



Spolufinancováno
Evropskou unií



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání
pro správní území obce s rozšířenou
působností KRALOVICE**

pro období do roku 2028

verze 5.0, XII. 2025

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338**

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice

Zpracoval: Město Kralovice, administrativní a odborný
realizační tým projektu MAP IV.

Zpracováno dne: 23.11.2025

Schváleno: Řídící výbor MAP IV. dne 17.12.2025



OBSAH

1	ÚVOD	4
1.1	Vymezení území MAP	6
1.2	Popis struktury MAP	6
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN	8
3	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	18
3.1	Úvod	18
3.2	Použité metody	19
4	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	20
4.1	Demografie	21
5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	28
6.1	Předškolní vzdělávání	28
6.2	Základní vzdělávání	34
6.3	Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny	46
6.4	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	47
6.5	Hospodaření škol	48
6.6	Školní jídelny	50
6.7	Základní umělecké školy	51
6.8	Domy dětí a mládeže	52
6.9	Další organizace zabývající se vzděláváním	53
6.10	Sociální situace ve SO ORP Kralovice a její vliv na výsledky vzdělávání	54
6.11	Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice	59
7	ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	61
7.1	Témata MAP v řešeném území	61
8	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN	62
9	ANALÝZA RIZIK	66
10	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	69
10.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	69
11	PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT-3 ANALÝZY	72
11.1	SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028	74
11.1.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	74
11.1.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	75
11.1.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	76
11.1.4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	77
11.1.5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	78



11.1.6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	79
11.1.7	Mediální gramotnost.....	79
11.1.8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	80
11.1.9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.....	81
11.1.10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.....	82
11.1.11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	83
12	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP	84
13	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028	85
13.1	Vize pro období do roku 2028	86
13.2	Priority (Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání) a strategické cíle v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028	89
13.3	Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	90
13.4	Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice	91
14	AKČNÍ PLÁN.....	108
14.1	Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP	108
15	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP	110
15.1	Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu.....	110
15.2	Komunikační strategie MAP ORP Kralovice	115
16	AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP	116
17	PŘÍLOHY	117
18	SEZNAM ZKRATEK.....	118



1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice (dále v textu jen „MAP“) je územní strategií, která pro konkrétní časové období stanovuje priority, strategické cíle a návazná opatření, nezbytná k dosažení zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách ve vymezeném území ORP Kralovice. Tato strategie na lokální úrovni komplexně řeší regionální školství a klade důraz na všestranný rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Strategie MAP je klíčovým výstupem projektů Místního a Akčního plánování, které mají vždy jednoznačně stanovené metodické postupy a byly/jsou dlouhodobě finančně podporovány prostřednictvím Evropské Unie v rámci operačních programů OP VVV a OP JAK, které jsou řízeny MŠMT ČR.

V území ORP Kralovice je podpora prostřednictvím projektů MAP aktivně využívána nepřetržitě od roku 2016 až dosud. Aktuálně tedy probíhá již čtvrté pokračování projektu MAP s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338 (dále jen „MAP IV.“) v trvání od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025. Projekt MAP IV. zcela logicky navazuje na cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení předcházejících projektů MAP.

CÍLEM projektu MAP IV. bylo i nadále zvyšovat kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory společného plánování, výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání na území SO ORP Kralovice a prostřednictvím realizace konkrétních opatření – vzdělávacích a podpůrných aktivit, které byly stanoveny k plnění Strategickým rámcem MAP pro období 2025, verze 14.0 a návaznými akčními plány pro období kalendářního roku 2024 a 2025¹ v dostupnosti na [webu projektu MAP IV.](#)

Hlavním VÝSTUPEM projektu MAP IV. bylo provedení aktualizace předložené **Územní strategie MAP pro území ORP Kralovice na časové období do roku 2028, včetně aktualizace všech dílčích částí, kterými jsou:**

- Analytická část MAP pro území ORP Kralovice pro období do roku 2028,
- Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání ORP Kralovice do roku 2028 a navazující akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Územní strategie MAP, verze 5.0 je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice pro období do roku 2025, verze 4.0, IX.2023, který byl vytvořen/aktualizován v závěru fyzické realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978 a schválen Řídícím výborem MAP dne 21.09.2023, v dostupnosti na [webu projektu MAP IV.](#) **K aktualizaci dokumentu Územní strategie MAP dochází po 2 letech od předchozí verze 4.0.**

¹ ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období od 01. 01. 2024 do 31.12. 2024, verze 1.0, IX. 2023, RAP V. a ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období od 01. 01. 2025 do 31.12. 2025, verze 1.0, IX. 2023, RAP VI.



Předložená aktualizace Územní strategie MAP, verze 5.0 tedy zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Kralovice do roku 2028, reflektuje výsledky analytických vstupů a výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2023-2024.

Mezi stěžejní změny, které jsou aktualizací **Územní strategie MAP, verze 5.0** řešeny, je **změna struktury Priorit a strategických Cílů MAP**, které byly navrženy pro období do roku 2028, ve formě 4 priorit a 12 strategických cílů. Priority a Cíle MAP byly přejmenovány, zobecněny, šířeji dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území ORP Kralovice. Dále byly přizpůsobeny směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy - Akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK. Prioritně podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání a strategicky se zabývají/řeší tyto oblasti/témata:

▪ **Klíčová témata:**

- 1) podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- 2) rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním;
- 3) podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

- **Průřezová témata:** proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ.

- **Doplňková, volitelná témata:** rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.

Na celém procesu aktualizace Územní strategie MAP, verze 5.0 se podíleli Realizační tým projektu MAP IV., čtyři pracovní skupiny MAP IV., Řídící výbor MAP IV. ORP Kralovice a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a odborná a široká veřejnost – všichni tito jmenovaní představují Platformu MAP s působností pro území ORP Kralovice. Fungování platformy je zakotveno v „Memorandum o partnerství MAP“².

Předložené znění Územní strategie MAP, verze 5.0 je výstupem vzájemné partnerské dohody všech aktivně zapojených aktérů vzdělávání v území ORP Kralovice.

² Memorandum o spolupráci při realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV., CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338, verze 1.0, II.2024.



1.1 Vymezení území MAP

Název projektu a Registrační číslo	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV., reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338 <i>(Projekt MAP, odpovídající plánované aktualizaci územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5)</i>
Operační program/výzva	Výzva č. 02_23_017 OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Kralovice
Doba trvání realizace projektu MAP, ve kterém je aktualizace ÚS MAP pro období do roku 2028, verze 5.0 provedena.	2024-2025
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Kralovice (SO ORP Kralovice)
Obce a města SO ORP Kralovice	Bezvěrov, Bílov, Bohy, Brodeslavy, Černíkovice, Dobříč, Dolní Bělá, Dolní Hradiště, Dražeň, Hlince, Holovousy, Horní Bělá, Hvozd, Chříč, Jarov, Kaznějov, Kočín, Kopidlo, Koryta, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Líté, Loza, Manětín, Mladotice, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pastuchovice, Pláně, Plasy, Potvorov, Rybnice, Sedlec, Slatina, Studená, Štichovice, Tis u Blatna, Velečín, Všehrdy, Výrov, Vysoká Libyně, Žihle.
Počet škol v území SO ORP Kralovice	24 ³
% škol zapojených do struktury MAP	96 % (23 škol)
Projednání a schválení MAP	Řídící výbor MAP IV. ORP Kralovice
Celková doba působnosti MAP v území ORP Kralovice	2016–2028

1.2 Popis struktury MAP

Místní akční plánování přináší koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Kralovice, tj. podstatou MAP je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle, priority a navazující opatření tak, aby školy a školská zařízení v území zvyšovaly kvalitu vzdělávání a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Kralovice byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem a žákům bez rozdílu.

³ Celkový počet škol v území ORP byl změněn k datu 1.9.2025, vznik nové MŠ Mrtník.



MAP je tvořen **Analytickou částí**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2028** a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2028 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle, a slouží jako referenční rámec pro tvorbu **Ročních akčních plánů**. V rámci provedené aktualizace MAP pro období do roku 2028 byly sestaveny celkem 3 akční plány, a to:

- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2025/2026**, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026, RAP VII.
- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2026/2027**, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027, RAP VIII.
- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2027/2028**, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028, RAP IX.

Analytická část MAP je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Zohledněna byla data dostupná ve 4. kvartálním období roku 2024. Podstatnou informační základnou analytické části tvoří též podrobné analýzy PAQ Research. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovené prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Kralovice. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování **PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP**, které byly podrobně popsány výroky SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení **PRIORIT MAP**, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2028 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v kapitole Manažerský souhrn.

Předložená verze 5.0 Územní strategie MAP, XII. 2025 zahrnuje aktualizaci Analytické části pro období do roku 2028 ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období k datu 31.12.2024. **Strategický rámec MAP pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice do roku 2028** je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII. 2025 začleněn v platném znění (verze 15.0), jeho dostupnost pro odbornou i laickou veřejnost je na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz).

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Kralovice, resp. Dohoda o investičních prioritách (nedílná součást SR MAP), je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6 měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“. V aktuální verzi 15.0, IX.2025 došlo k aktualizaci strategických cílů a investičních priorit rozvoje vzdělávání, na základě aktuálních potřeb vymezeného území SO ORP Kralovice pro časový horizont do roku 2028.



2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Definované klíčové problémy a prioritní oblasti v řešeném území MAP ORP Kralovice s časovým výhledem do roku 2028 (*syntéza analytické části – východiska pro strategickou část*) společné pro předškolní i základní vzdělávání, jsou tyto:

Problémová oblast	Příčina/řešení	Vazba na priority MAP
<p>Investiční, materiální potřeby škol</p>	<p>Konektivita, bezbariérovost, nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol – přetrvávající potřeba podpory infrastruktury a materiálního vybavení škol, vybavenost školních kuchyní, řešení lokálních potřeb kapacit škol, zejména mateřských – vazba na diskuzi o spádovosti škol v území, zázemí školních knihoven, školních družin, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, školní zahrady, a další investiční potřeby škol. <u>Možné příčiny problému</u>: nedostatečné financování investičních a materiálních potřeb škol vyplývající z omezených alokovaných částek ve výzvách EU-IROP a omezených rozpočtů měst a obcí, zastaralost budov a vybavení škol, rychlý technologický pokrok zvyšující požadavky na vybavení škol; legislativní a administrativní překážky; prioritizace jiných oblastí místními samosprávami. <u>Návrh řešení</u>: pokračovat v podpoře v oblasti investičních a materiálních potřeb škol, pravidelná aktualizace SR MAP, poradenství, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce a přenášení informací zřizovatelům, komunikace s různými subjekty ve snaze omezit administrativní a legislativní překážky, propojovat subjekty v území s cílem jejich vzájemné spolupráce = pokračovat a prohlubovat osvědčenou praxi vybudovanou projektem MAP za uplynulých 8 let – přínosy jsou zjevné mj. ve výsledcích čerpání škol na úrovni IROP pro období 2021-2027 a současně i v projektech zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon OP JAK“.</p>	<p>1,4</p>
<p>Lidské zdroje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů)</p>	<p>Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení, včetně kybernetické prevence, nedostupnost kvalifikovaných osob pro výkon specializovaných personálních pozic: školní psycholog, speciální pedagog, logoped. <u>Možné příčiny problému</u>: nízké finanční ohodnocení některých pracovníků ve vzdělávání (pedagogické i nepedagogické pozice) a tím nízká atraktivita těchto profesí; nesytemové pojetí některých pozic a jejich financování z projektů; nedostatek některých vybraných personálních pozic – např. školní psychologové, speciální pedagogové, logoped pro MŠ, pedagogové přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie), různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia; administrativní zátěž při financování potřebných pozic z projektů; různá míra podpory a motivace pedagogů ze strany ředitele školy.</p>	<p>2,3,4</p>



<p>Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním</p>	<p>Podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciacie výuky. <u>Možné příčiny problému:</u> socioekonomické bariéry (omezený přístup ke vzdělávání, nedostatek financí na pomůcky, dopravu a další výdaje spojené se vzděláváním, nedostatek financí na výukové aktivity mimo školu – muzea, divadla, exkurze aj.), omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších pozic), nedostatečná diferenciacie výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů/komunity do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním).</p>	<p>2,3,4</p>
<p>Rozvoj gramotností a kompetencí</p>	<p>Rozvoj gramotností a kompetencí, mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků, digitální kompetence k celoživotnímu učení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení, podpora cizích jazyků, polytechniky, kreativity, podnikavosti, iniciativy, rodilí mluvčí, kvalifikace, diferenciacie výuky a další.</p>	<p>2,3,4</p>
<p>Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p>	<p>Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení). <u>Možné příčiny problému:</u> některé školy stále využívají tradiční výukové metody, které jsou zaměřené na předávání velkého množství informací na úkor rozvoje kritického myšlení a praktických dovedností, vysoké nároky stávajících ŠVP na výuku velkého množství informací mohou bránit zavádění moderních vzdělávacích metod a forem – změna je očekávána s revizí RVP, neprovázanost výuky v jednotlivých předmětech, nedostatečné technické a materiální vybavení škol, nedostatek času pro podporu mentoringu a podpory pro učitele.</p>	<p>1,2,3,4</p>
<p>Podpora zdravého klima školy, wellbeingu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu třídních kolektivů</p>	<p>Aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál. <u>Možné příčiny problému:</u> nezájem rodičů o život školy, o dění ve škole, vliv sociálních sítí namísto rodiny, náročná prevence konfliktů a sociálně patologických jevů mezi dětmi/žáky, rychlý vývoj druhů sociálně patologických jevů ve společnosti v souvislosti s prudkým rozmachem digitálních technologií, vysoký tlak na výkon a výsledky, stres a vyhoření pedagogů.</p>	<p>2,3,4</p>



Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol	Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol, administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy-financování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.	1,4
Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů	Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů. <u>Možné příčiny problému:</u> různé finanční i časové možnosti zřizovatelů, nedostatečná kapacita na nadstandardní plnění zřizovatelské role, u některých zřizovatelů může mít oblast školství/vzdělávání menší váhu než investice do veřejného prostoru, místních komunikací aj., nedostatek vzdělávacích aktivit pro zřizovatele/spíše nedostatek času se jich účastnit, různorodost škol = větší nároky na zřizovatele, omezené finanční možnosti zřizovatelů, které jsou dány i vlivem technologického vybavení, dostupnosti SW, konektivity.	1,4
Spolupráce a síťování škol	Spolupráce a síťování škol, vytváření komunikačních platform s různým zaměřením. <u>Možné příčiny problému:</u> problémem není samotná absence spolupráce, síťování škol nebo komunikačních platform, ale jejich podpora a udržitelnost v případě, kdy budou bez náhrady ukončeny projekty MAP a další, které tuto oblast dlouhodobě podporují, koordinují.	2,3,4
Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání	Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, nespoučinnost a nespoupráce rodičů se školou <u>v důsledku různých příčin</u> - socioekonomické bariéry, vliv komunity, nízké povědomí některých rodičů o důležitosti vzdělání, sociální, ekonomické, jazykové a kulturní bariéry, nedostatečná komunikace mezi rodiči a školou, nezájem rodičů o život školy, o vzdělávání vlastních dětí, přenášení odpovědnosti za výchovu a vzdělávání ze stran rodičů na školu, neochota rodičů spolupracovat, nedostatek nebo nákladnost mimoškolních a podpůrných aktivit.	2,3,4

Přehled prioritních oblastí/témat pro PŘEDŠKOLNÍ a ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ a VÝCHOVU:

Prioritní/řešené TÉMA	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatek odborných učeben a moderních pomůcek. – Rychlé zastarávání HW a SW, chybějící systémová obnova. – Omezené finanční zdroje na pravidelnou modernizaci. – Nízká motivace a pasivita při využívání digitálních technologií. – Velké rozdíly v úrovni digitální gramotnosti mezi učiteli. – Nedostatek sdílení zkušeností a vzájemných hospitací. – Spojování tříd při malém počtu žáků v neúplných školách, a naopak vysoké počty žáků ve třídách úplných škol a MŠ s omezenou prostorovou kapacitou. – Nedostatečná ICT strategie na školách. – Nesystematické plánování finančních prostředků na obnovu technologií. – Závislost na dotačních titulech a účelově vázaných zdrojích. – Nedostatek prostředků pro implementaci moderních forem výuky. 	1,2,3,4



Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek odborných personálních kapacit – školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped.– Omezená dostupnost klinické logopedické péče (dlouhé čekací lhůty, přetížené ambulance).– Legislativní překážky ve spolupráci s OSPOD, složitá kvalifikační pravidla pro odborné pozice.– Rozdílná úroveň znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky – nejednotná úroveň kompetencí ovlivňuje klima školy.– Potřeba systematického DVPP zaměřeného na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.– Přibývá dětí ze socioekonomicky slabších rodin.– Nedostatečná finanční podpora z rodin, omezené možnosti účasti na aktivitách.– Potřeba cílené podpory (doprava, pomůcky, aktivity) z veřejných zdrojů.– Nedostatečná dostupnost odborných služeb v regionu venkovského typu.– Nedostatek asistentů pedagoga a dalších podpůrných profesí v menších obcích.– Chybějící systémová koncepce pro práci s nadanými žáky – absence jednotného přístupu k identifikaci a rozvoji nadaných.– Potřeba metodické podpory a programů pro tuto skupinu žáků.	1,2,3,4
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	<ul style="list-style-type: none">– Časová a organizační náročnost vzdělávání pedagogů, přetíženost pedagogů.– Omezená dopravní dostupnost prezenčních aktivit, distanční forma není vhodná pro hospitace.– Přetěžování administrativou vede k vyhoření.– Ne všude se daří rozvíjet pedagogický leadership, zejména v menších školách.– Omezené možnosti práce s třídními kolektivy – rostoucí různorodost třídních kolektivů (SVP, odlišný jazyk, nadání).– Odmítavý postoj některých žáků k aktivitám.– Finanční náročnost preventivních programů.– Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů.– Pedagogové nejsou dostatečně vybaveni pro práci s rizikovými jevy.– Absence návazného řešení personálních kapacit na lokální úrovni.– Ztráta komunikačních dovedností žáků, problémy v sociální komunikaci.– Kyberšikana, vliv influencerů a sociálních sítí na interakce mezi žáky.– Rozdílná informační gramotnost a schopnost kritického myšlení.	1,2,3,4
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatečné vybavení pomůckami a prostorové omezení.– Nerovnoměrný přístup k moderním technologiím a kvalitním programům mezi školami.– Slabá dopravní obslužnost omezuje využití odborníků z praxe (ZČU, Techmánie, CSD aj.) – ztížený rozvoj spolupráce s externími subjekty.– Příprava akcí a projektů je velmi časově náročná.– Pedagogové mají omezený prostor pro systematické zapojení do podpůrných aktivit.– Nízká znalost a sdílení již existujících programů na podporu podnikavosti a dalších kompetencí – potřeba lepší informovanosti a koordinace mezi školami.– Obsah a metodika výuky (teorie) ne vždy odpovídají požadavkům praxe.	1,2,3,4



	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu podnikavosti a rozvojových aktivit.– Závislost na projektových a účelově vázaných zdrojích.– Rigidita vzdělávacího systému – tradiční výuka může potlačovat kreativitu a inovace žáků, je potřeba větší flexibility a otevřenosti moderním metodám.	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">– Chybějící nebo zastaralé odborné učebny, laboratoře, polytechnické dílny - nerovnoměrná dostupnost těchto prostor napříč školami v ORP.– Nedostatek finančních prostředků na doplnění a obnovu pomůcek a technického zázemí.– Rychlé zastarávání a opotřebovanost materiálu.– Závislost na účelově vázaných dotačních zdrojích.– Omezená spolupráce s podnikateli, řemeslníky a odborníky.– Slabé propojení výuky s reálným prostředím a požadavky praxe.– Ne/aprobovanost učitelů v polytechnických předmětech.– Nezáměr části žáků o řemesla a technické obory.– Nedostatečná podpora ze strany rodičů.– Sociální nerovnosti – nerovný přístup k technickému vzdělávání mezi žáky z různých prostředí.	1,2,3,4
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">– Málo pedagogů s kvalitními znalostmi a proškolením v environmentální výchově.– Nerovnoměrné proškolení koordinátorů EVVO, absence specializačního studia.– Rozdíly mezi školami v přístupu k materiálům, vybavení a programům.– Chybí jednotný, kvalitně zvládnutý systém environmentální výchovy.– Nedostatek finančních prostředků na projekty a programy EVVO.– Náročnost získávání grantů a dotační podpory, nízká úspěšnost žádostí.– Finanční a časová náročnost dopravy pro venkovské školy.– Konzumerismus a tlak na spotřebu oslabují motivaci žáků k udržitelnému životnímu stylu.– Ekonomické problémy rodin limitují zapojení dětí do aktivit.– Šíření dezinformací o klimatických změnách a environmentálních tématech.– Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území.– Absence kulturního vyžití v místě bydliště, riziko sociální exkluze dětí z finančně slabších rodin.	1,2,3,4
Mediální gramotnost	<ul style="list-style-type: none">– Nerovnoměrná připravenost pedagogů na mediální výchovu – NOVÍ absolventi PF přicházejí bez zkušeností s mediální výchovou.– Pedagogové se nacházejí na různé úrovni digitální propasti.– Pasivita a neochota některých učitelů rozvíjet mediální gramotnost.– Rizika spojená s digitálním prostředím – vysoká míra kyberšikany a šíření dezinformací, nedostatečné kritické myšlení a čtení u žáků, nežádoucí sociální interakce ve třídách.– Omezená spolupráce s externími subjekty – malé možnosti návštěv regionálních médií či firem, slabé propojení výuky s praxí.– Rostoucí závislost žáků na digitálních technologiích – pasivita a nesoustředěnost ve výuce, silný vliv sociálních sítí a online her.– Nízká podpora rodin při řešení problematiky mediální gramotnosti.	2,3,4



	<ul style="list-style-type: none">– Neochota části pedagogů reagovat na technologické změny – rychlý vývoj digitálního prostředí není reflektován ve výuce, nedostatek motivace k adaptaci nových metod.– Finanční a organizační náročnost aktivit mediální gramotnosti - nedostatek prostředků na programy a pomůcky, vysoká časová a materiální náročnost přípravy aktivit.	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek aprobovaných pedagogů pro výuku cizích jazyků, odchod aprobovaných učitelů za lukrativnějšími pracovními příležitostmi.– Omezená dostupnost rodilých mluvčích a externí podpory - nedostatek rodilých mluvčích pro doplňkovou výuku, slabá dopravní dostupnost pro jejich zapojení do škol.– Chybějící jazykové učebny, virtuální laboratoře a moderní vybavení.– Rozdílná úroveň vybavenosti mezi školami v ORP.– Nedostatek investičních prostředků na vybudování a obnovu zázemí.– Obtížnost výuky cizích jazyků u žáků se SVP – specifické potřeby žáků komplikují výuku.– Nedostatečná podpora ze strany rodiny.– Nedostatek prostředků na vznik odborných učeben, pomůcek a SW podpory - omezená dostupnost investičních prostředků z dotačních programů, zřizovatelé nejsou schopni pokrýt aktuální investiční potřeby ze svých rozpočtů.	1,2,3,4
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro práci s žáky s OMJ - chybí systematická metodická podpora a proškolení.– Rostoucí počet žáků s OMJ a obtížná adaptace – žáci přichází nahodile, školy obtížně zajišťují rychlou podporu, dochází k narušování třídního klimatu a výuky.– Nízká motivace a nezájem žáků o výuku češtiny.– Slabá podpora ze strany rodin.– Předsudky a neinformovanost společnosti komplikují adaptační proces.– Chybí speciální pomůcky, kompenzační prostředky a vhodné prostory.– Omezené finanční prostředky na podpůrné jazykové programy.– Vypracovávání speciálních plánů a plánů pedagogické podpory je časově náročné, přetížení vede k syndromu vyhoření.– Nedostatečná spolupráce s rodinami a komunitou.– Chybí funkční systémové pojetí podpory žáků s OMJ.	1,2,3,4
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	<ul style="list-style-type: none">– Neochota rodičů a partnerů spolupracovat se školou.– Častý dojezd za prací a omezený volný čas rodin.– Přenášení odpovědnosti za výchovně vzdělávací proces na školu.– Různorodé názory na fungování rodiny a trávení volného času.– Mezigenerační propast a nepochopení mezi rodiči, žáky a prarodiči.– Nesystematičnost a vliv médií na vnímání rodinných hodnot.– Urbanizace a vyliďňování venkova – nedostatečná obslužnost k přilehlým obcím.– Odchod mladé generace za prací, ztráta vazby k místu, kde žijí.– Změna struktury sídel, oslabení komunitních vazeb.– Omezený čas rodičů, pedagogů i dalších aktérů pro zapojení do komunitních aktivit.– Preference komerčních aktivit na úkor poznávacích a kulturních.– Slabá motivace žáků a rodičů k zapojení do komunitních aktivit.	1,2,3,4



<p>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Administrativní a pracovní přetížení pedagogů – kumulace funkcí, vysoká administrativní zátěž.- Nedostatek času na sebepěči, sebereflexi a psychohygienu.- Nízké využívání preventivních nástrojů (mentoring, supervize).- Nerovnoměrná úroveň pedagogického leadershipu – rozdílný přístup vedení škol k podpoře pedagogů ovlivňuje připravenost a motivaci učitelů reagovat na společenské změny a moderní formy výuky.- Chybějící odborné personální kapacity – nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů.- Rostoucí počet problémových žáků a agresivních rodičů bez adekvátní podpory.- Finanční omezení systematické podpory duševního zdraví – omezené nebo účelově vázané zdroje financování, snížení finančních prostředků z FKSP.- Narůstající psychické obtíže žáků – nové generace žáků se obtížně vyrovnávají se stresovými situacemi.- Nerovnováha mezi off-line a online světem – technologie jako zdroj závislosti a stresu.- Negativní dopad digitálního prostředí na duševní zdraví žáků.	<p>1,2,3,4</p>
---	--	-----------------------



Stanovené priority MAP a strategické cíle v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028 - východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma dále rozpracované do podoby strategické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kralovice do roku 2028, tzn. podrobněji popsaných strategických cílů a monitorovacích indikátorů:

Priorita 1 Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 2 Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)	Priorita 3 Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 4 Rozvoj spolupráce
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.</p> <p>1.2. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).</p> <p>2.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>2.3. Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).</p>	<p>3.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>3.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>3.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice.</p>	<p>4.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice.</p>



Rozpad cílů MAP do Opatření MAP:

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2028 je detailně uveden v přílohách tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli:

Cíl	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce (AS), pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 2 RAP VII., RAP VIII., RAP IX. ⁴	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AŠ-detailně příloha č. 1 RAP VII., RAP VIII. a RAP IX.	Projekty infrastruktury, SR MAP do roku 2028, verze 15, příloha č. 3 RAP VII., RAP VIII. a RAP IX.
1.1.	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.			Plánované investiční záměry na období do roku 2028 (Infrastruktura MŠ, Infrastruktura ZŠ, Infrastruktura pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení a Infrastruktura ZŠ speciální).
1.2.	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.			Konkrétně: RAP VII.: celkem 16 investičních záměrů ve finančním objemu 312,9 mil. Kč. RAP VIII.: celkem 15 investičních záměrů ve finančním objemu 262,9 mil. Kč. RAP IX.: celkem 13 investičních záměrů ve fin. objemu 227,9 mil. Kč.
1.3.	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.			
2.1.	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).	RAP VII.: AS1-AS4, AS8, AS10, AS12, AS13 RAP VIII.: AS1-AS4, AS6-AS13 RAP IX.: AS1-AS4, AS6-AS13	Aktivity škol a školských zařízení pokrývají celé spektrum cílů priority 2, priority 3 a priority 4, konkrétně se jedná o aktivity:	
2.2.	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.	RAP VII.: AS1-AS4, AS8, AS10, AS12, AS13 RAP VIII.: AS1-AS4, AS6-AS13 RAP IX.: AS1-AS4, AS6-AS14	RAP VII.: AŠ č.1 až 25 RAP VIII.: AŠ č.1 až 21 RAP IX.: AŠ č. 1 až 17	
2.3.	Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji	RAP VII.: AS12 RAP VIII.: AS5-AS7, AS11, AS12, AS15		

⁴ RAP VII – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2025-31.8.2026.
RAP VIII. – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2026-31.8.2027.
RAP IX. – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2027-31.8.2028.



	nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).	RAP IX.: AS5-AS7, AS11, AS12, AS14		
3.1.	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantitativní lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí).	RAP VII.: AS1-AS4, AS8, AS10, AS12, AS13 RAP VIII.: AS1-AS4, AS6-AS13 RAP IX.: AS1-AS4, AS6-AS14		
3.2.	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.	RAP VII.: AS1-AS4, AS8, AS10, AS12, AS13 RAP VIII.: AS1-AS13 RAP IX.: AS1-AS14		
3.3.	Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	RAP VII.: AS12 RAP VIII.: AS5-AS7, AS11, AS12, AS15 RAP IX.: AS5-AS7, AS11, AS12, AS14		
4.1.	Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.	RAP VII.: AS1-AS4, AS8, AS10, AS12, AS13 RAP VII.: AS1-AS13, AS15 RAP IX.: AS1-AS14		
4.2.	Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.	RAP VII.: AS1-AS4, AS8, AS10, AS12, AS13 RAP VIII.: AS1-AS13, AS15 RAP IX.: AS1-AS14		
4.3.	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice.	RAP VII.: AS1-AS4, AS8, AS10, AS12, AS13 RAP VIII.: AS1-AS13, AS15 RAP IX.: AS1-AS14		



3 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 4.0, IX. 2023 a vytváří analytický podklad pro strategickou část územní strategie MAP řešeného území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o stavu regionálního školství, vzdělávání a jeho potřebách na základě zjištěných a dostupných dat k 30.9.2024, potažmo 31.12.2024.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s pravidly pro žadatele a příjemce, Výzva Akční plánování v území MAP, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy. Významným nástrojem a zdrojem dat byl také Demografický portál municipalit ČR ([DPMČR – Demografický portál municipality \(demografickyportal.cz\)](#)) a datové analýzy PAQ Research ([Mapa vzdělávání](#) a [DataPAQ](#)).

V rámci aktualizace Analytické části MAP byly realizačním týmem projektu MAP IV. opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Kralovice a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Plzeňského kraje, ORP Kralovice a místních akčních skupin působících na daném území, budou opět základem pro aktualizaci Strategického rámce MAP. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Kralovice a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Navazující druhá část analyzuje strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Hlavními kapitolami analytické části MAP, verze 5.0 je i nadále kap. „Charakteristika školství v řešeném území“. Kapitola analyzuje potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto údajů byl Odbor školství a obecní živnostenský úřad Městského úřadu Kralovice, výzkum PAQ Research a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola se zaměřuje především na problematiku předškolního a základního vzdělávání v rámci SO ORP Kralovice, přináší potřebné rozbory a podklady pro směřování dalšího vývoje. V této kapitole jsou taktéž uvedena analytická data ke školním družinám, neformálnímu a zájmovému



vzdělávání a dalším otázkám týkajícím se školství. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončování základní školní docházky a návaznost na středoškolské vzdělávání. Dále kapitola zahrnuje hodnocení dopadů sociálních podmínek na výsledky vzdělávání.

V závěru dokumentu jsou na základě zjištěných dat shrnuty hlavní analytické poznatky a vymezeny problémové oblasti a klíčová témata podpory ve vzdělávání v území SO ORP Kralovice.

3.2 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti realizačního týmu MAP IV. při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Kralovice byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší. Zároveň je pro srovnání v relevantních případech v grafech uváděn vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin, dále byly postoupeny připomínkování školám, obcím a všem aktérům vzdělávání působících v území ORP Kralovice, včetně dotčené veřejnosti MAP v průběhu února a března 2025. **Řídícím výborem MAP byla Analytická část územní strategie MAP pro období do roku 2028 schválena dne 19.3.2025.**



4 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice se nachází 44 obcí, které se dohromady rozkládají na 112 katastrálních územích. Z celkového počtu obcí má pak 5 statut města (Kaznějov, Kozlany, Kralovice, Manětín a Plasy). Celková výměra území činí 65 924 ha, což představuje 11,6 % rozlohy Plzeňského kraje. Území ORP Kralovice je páté největší spádové území ORP v kraji. Počet obyvatel k datu 01.01.2024 byl 23 002, což je přibližně 3,8 % celkového počtu obyvatel kraje. Tento procentuální poměr počtu obyvatel v rámci Plzeňského kraje je v čase konstantní. Hustota zalidnění ORP Kralovice v roce 2024 činila 34,9 obyvatel na 1 km² a je dlouhodobě druhá nejnižší v kraji. Správní obvod ORP tvoří tři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to SO POÚ Kralovice, SO POÚ Manětín a SO POÚ Plasy.



Zdroj dat: ČSÚ

Na území ORP Kralovice je do procesu tvorby a realizace MAP zapojeno 96 % školských zařízení. Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se jedná o 23 z 24 školských zařízení, z čehož je 7 ZŠ (včetně jedné ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona), 2 ZUŠ (ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice), 8 MŠ a 7 sloučených MŠ a ZŠ. Všechna školská zařízení jsou zřízena obcemi a v jednom případě soukromoprávní osobou (Základní školy Pivoňka).



4.1 Demografie

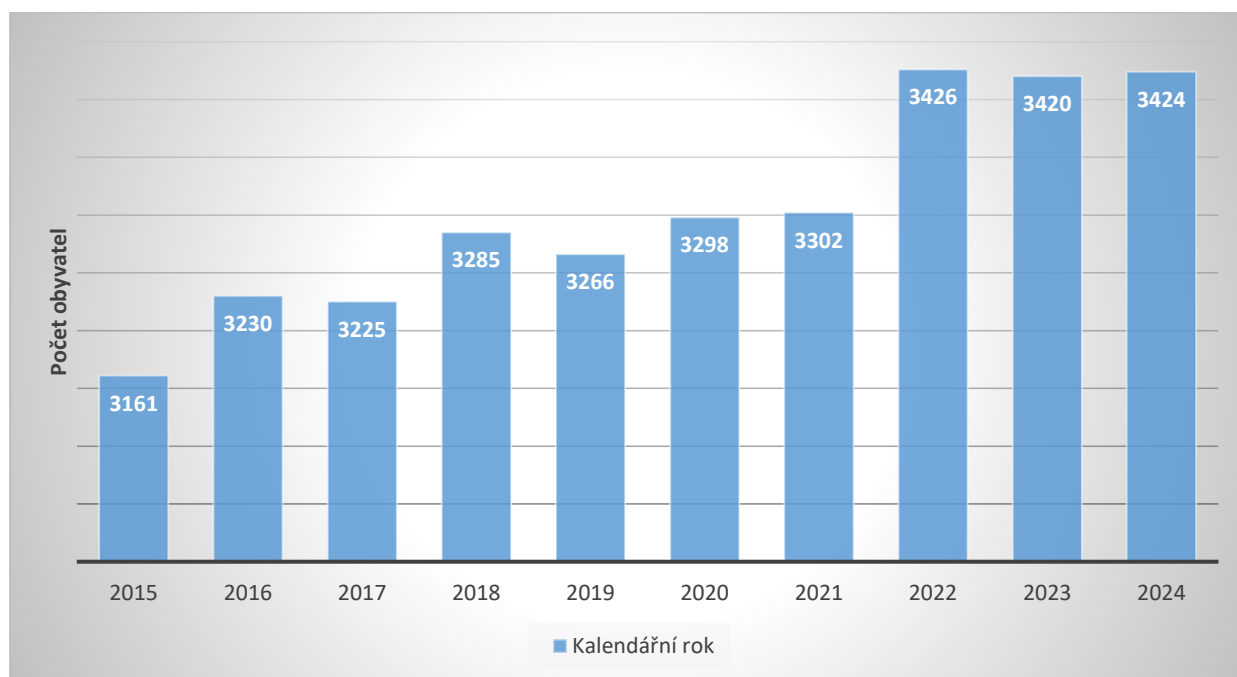
Počet obyvatel k 1. lednu 2024 byl ve SO ORP Kralovice 23 002, od roku 2021 nedochází k zásadním výkyvům. Z pohledu věkové struktury k 1. lednu 2024 v ORP žilo 1 571 dětí ve věku 0-6 let, 2 126 dětí ve věku 7-15 let, 14 515 osob ve věku 16-64 let a 4 885 seniorů ve věku 65+ let.

V rámci posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve SO ORP Kralovice je uveden demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Následující graf ukazuje vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let v rozmezí let 2015-2024. V roce 2022 došlo oproti předchozím rokům k výraznějšímu nárůstu počtu obyvatel ve věkové skupině 0-14 let (shodné s trendem vývoje v rámci celého Plzeňského kraje). V dalších letech nejsou zaznamenány žádné zásadní výkyvy.

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let

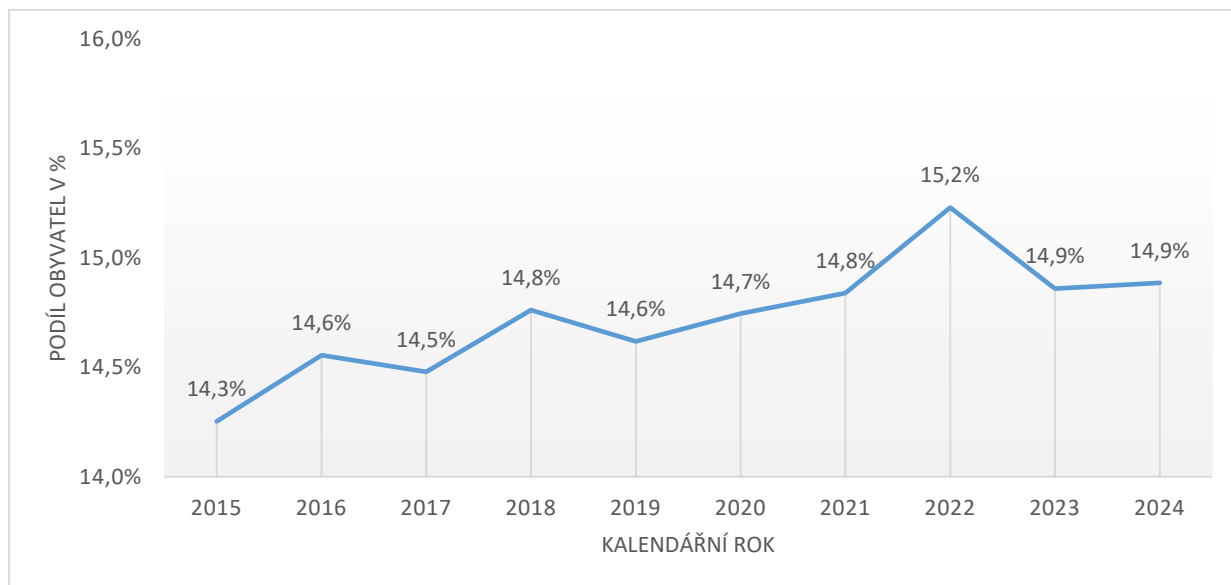


Zdroj dat: [Demografický portál](#)

Podíl věkové skupiny 0-14 let na celkovém počtu obyvatel v ORP Kralovice je od roku 2015 víceméně stabilní, s výrazným výkyvem pouze roce 2022, který je způsoben dle údajů poklesem úmrtnosti a zvýšenou mírou přírůstku populace. Zvýšený přírůstek souvisí také s válečným konfliktem na Ukrajině a příchodem válečných uprchlíků.

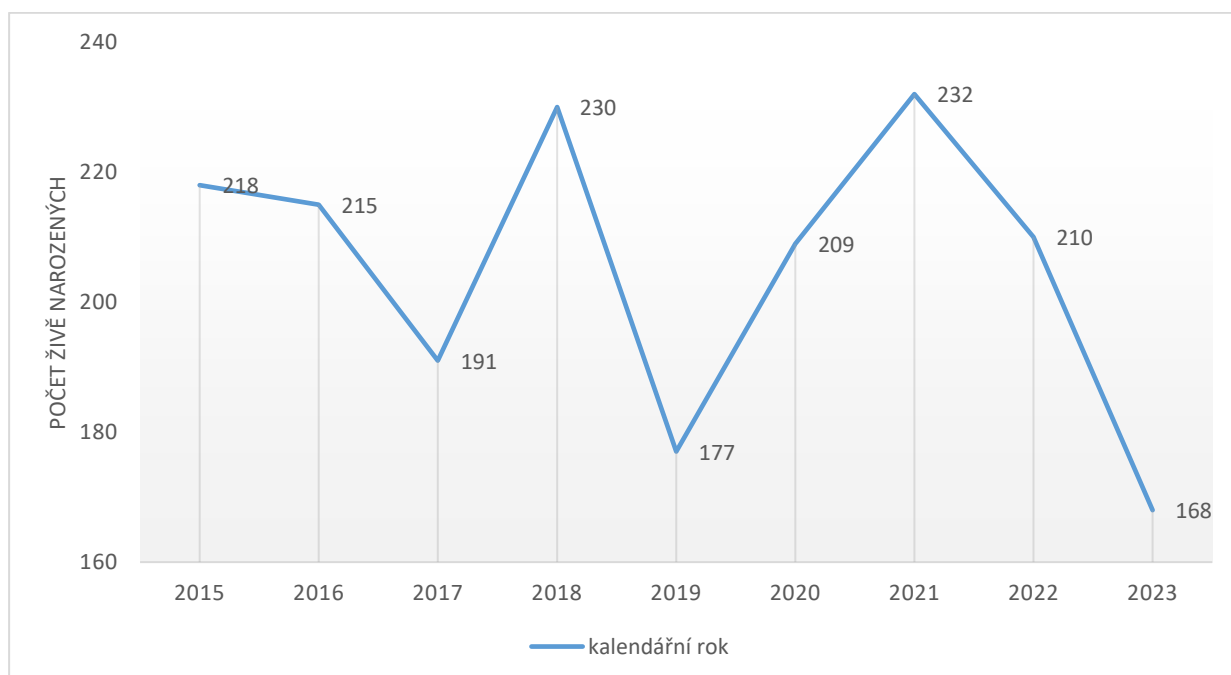


Graf 2: Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel ORP (%)



Zdroj dat: ČSÚ

Graf 3: Vývoj počtu narozených v ORP Kralovice



Zdroj dat: ČSÚ

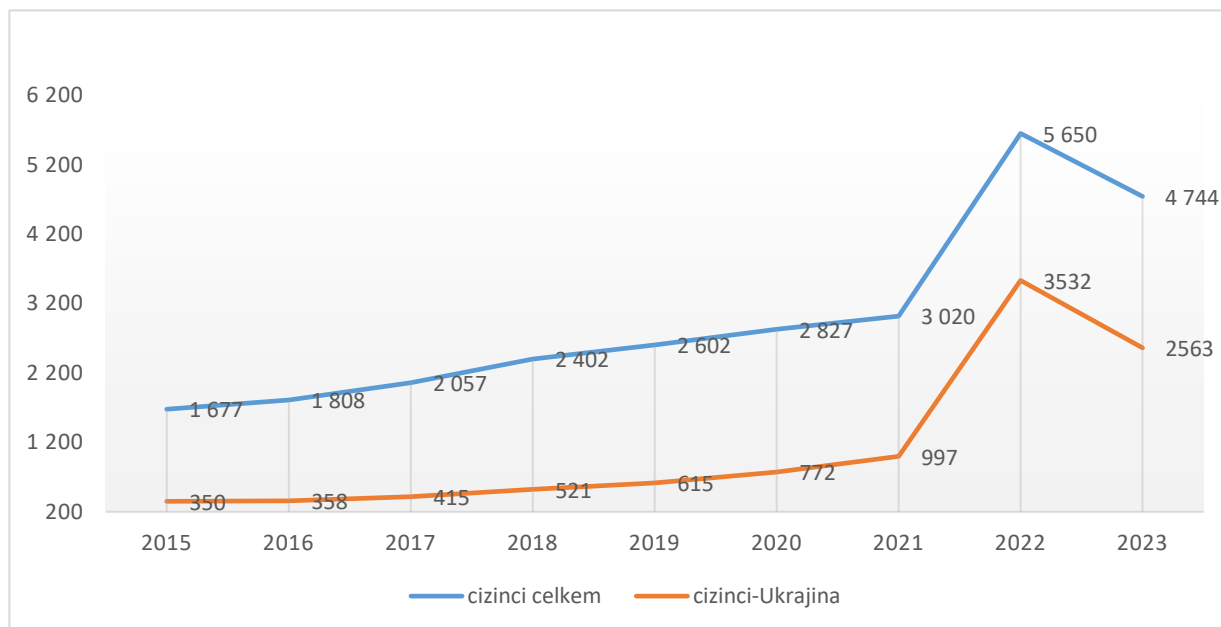
V grafu „Vývoj počtu narozených v SO ORP Kralovice“ je vidět vývoj počtu narozených v letech 2015-2023 pro území SO ORP Kralovice. Při porovnání uvedených statistických údajů je patrné, že vývoj počtu narozených ve správním obvodu je poměrně nevyrovnaný. V rámci sledovaného období byl nejvyšší počet narozených v roce 2018 a 2021, ale vždy následovaný prudkým poklesem. Nejnižší počet narozených byl zaznamenán v roce 2023. Při porovnání s krajskými hodnotami lze konstatovat, že vývoj v ORP Kralovice je odlišný od vývoje v Plzeňském kraji, který vykazuje za sledované období vyrovnanější hodnoty. Nicméně od roku



2019 došlo i v rámci celého kraje k poklesu růstu počtu narozených, který se dává do souvislosti s pandemií covid. K datu zpracování tohoto dokumentu nebyla k dispozici data za rok 2024.

Na demografický vývoj má výrazný dopad také stále trvajícím válečným konfliktem na Ukrajině. Vývoj počtu cizinců na území okresu Plzeň-sever, kam spadá ORP Kralovice, znázorňuje následující graf:

Graf 4: Počet cizinců

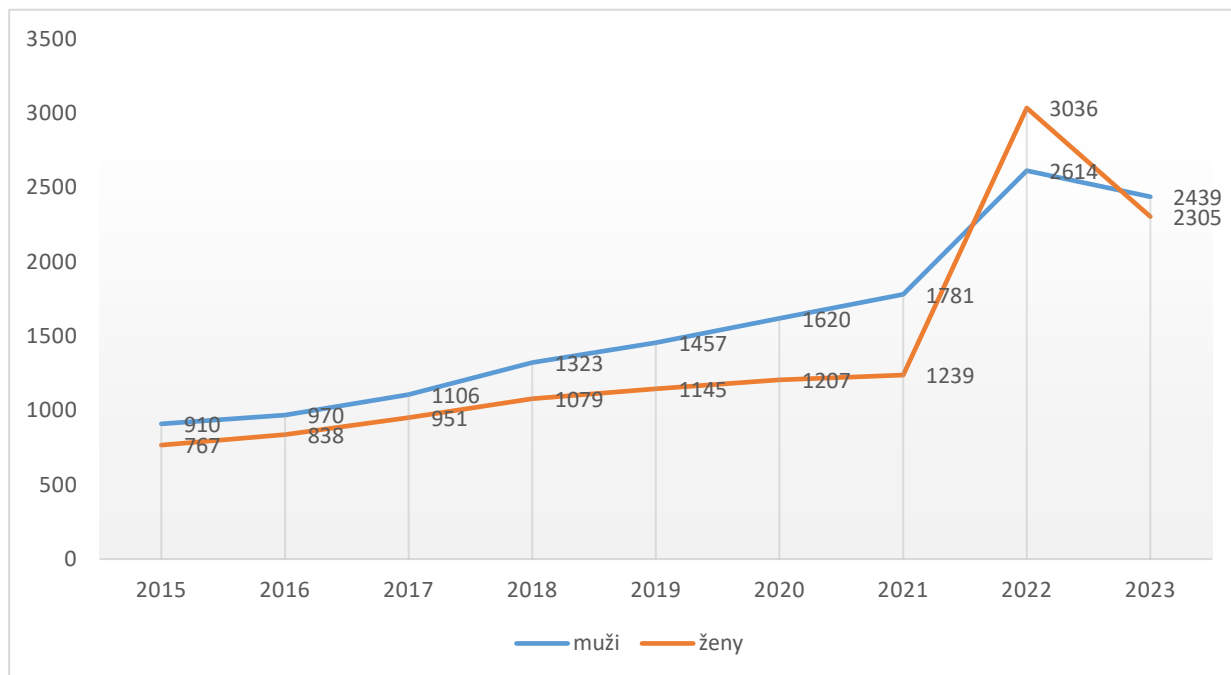


Zdroj dat: ČSÚ

Z grafu „Počet cizinců“ je patrné, že počet cizinců v okrese za sledované období stoupal pozvolna až do roku 2022, kdy začal válečný konflikt na Ukrajině a došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu počtu cizinců v okrese Plzeň-sever. Až do roku 2022 převažoval počet cizinců-mužů nad cizinci-ženami, v roce 2022 se však tento poměr změnil – viz následující graf, opět ve vazbě na válečný konflikt na Ukrajině.



Graf 5: Počty cizinců v ORP dle pohlaví



Zdroj dat: [ČSÚ](#)

Vývoj počtu cizinců v okrese kopíruje vývoj v rámci celého Plzeňského kraje. Dle údajů ČSÚ z celkového počtu cizinců v Plzeňském kraji žije v okrese Plzeň-sever v průměru 6,5 %. V roce 2022 to bylo 7 % cizinců.



5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a dotýkají se řešeného území. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Kralovice, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Kralovice.

Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu prozatím vymezuje stále platný **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027**. Tento implementační dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030) i evropských rozvojových koncepcí (Udržitelná Evropa do roku 2030 – [A Sustainable Europe by 2030](#)).

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky i pro definici priorit a strategických cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Kralovice. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. V rámci Strategie jsou definovány DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1	Strategický cíl 2
Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027 vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 ZÁKLADNÍ PRIORITY:

- 1) Priorita I. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení
- 2) Priorita II. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové
- 3) Priorita III. Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání, pro základní umělecké vzdělávání, pro gymnázia a pro speciální vzdělávání;
- Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovozně vyhlášky;



- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030;
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028.

Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024-2028. Pro období 2024-2028 byly stanoveny 2 priority:

1. Priorita I. Rozvoj kompetenčního vzdělávání;
2. Priorita II. Rozvoj služeb podporujících vzdělávání.

Tyto 2 priority byly rozpracovány do 6 průřezových opatření:

1. Vzdělávání pro udržitelnost;
2. Digitální vzdělávání;
3. Klíčové kompetence pro celoživotní učení;
4. Wellbeing, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit;
5. Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající potřebám trhu práce;
6. Spolupráce v území.

Většina opatření uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje koresponduje s řešenými tématy v MAP pro území SO ORP Kralovice.

Následně se jedná o průnik do dalších strategických dokumentů na úrovni Plzeňského kraje:

- Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje;
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje;
- Víze vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035.

Regionální úroveň (místní)

Část území SO ORP Kralovice (konkrétně 9 obcí – Dobříč, Dolní Bělá, Horní Bělá, Jarov, Kaznějov, Líté, Loza, Mrtník, Nečtiny) patří do zájmového území „Plzeňské aglomerace 2021-2027“, pro kterou je zpracován strategický dokument „Integrovaná územní Strategie Plzeňské aglomerace 2021+“, kde se oblasti vzdělávání věnuje Specifický cíl 4.1: Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace a na něj navázané opatření 4.1.1 Zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání).

Důležitým rozvojovým dokumentem pro území SO ORP Kralovice je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2021-2027, zpracovaná pro území SO



ORP Kralovice, SO ORP Rokycany (dále jen „CLLD MAS Světovina“), která je dostupná na webových stránkách <https://www.mas-svetovina.cz/sclld-2021-2027/>).

Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka kvalitní síť mateřských a základních škol a existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byla uvedena vysoká energetická náročnost objektů občanské vybavenosti, což odkazuje na špatný stav veřejných budov, včetně vzdělávacích.

V rámci CLLD MAS Světovina byly identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Rekonstrukce objektů mateřských a základních škol a přidružených zařízení (školní družiny, školní jídelny a tělocvičny);
- Modernizace učeben a nákup nového vybavení pro vzdělávání dětí a žáků;
- Nedostatečné možnosti volnočasového a kulturního vyžití – potřeba rekonstrukcí a vybudování školních hřišť, sportovišť a revitalizace školních zahrad.

Jako strategický cíl související s oblastí vzdělávání byl stanoven: Rozvoj a zkvalitnění infrastruktury pro školství a neformálního vzdělávání, zvyšování kapacit a rozvoj a zvyšování kvality aktivního trávení volného času.

Zásadní z hlediska krytí investičních potřeb škol a školských zařízení pro území SO ORP Kralovice ve vazbě k cílům Priority 1 a seznamu investic v přílohách č. 3 až č. 6 SR MAP, je Akční plán CLLD MAS Světovina v programovém rámci IROP pro období 2021-2027.

Dalšími strategickými dokumenty na regionální úrovni jsou:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vladař pro období 2021-2027, která z hlediska území ORP Kralovice a potřeb škol pokrývá pouze menšinovou část území (město Manětín, obec Nečtiny);
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Radbuza pro období 2021-2027, která z hlediska území ORP Kralovice a potřeb škol pokrývá pouze menšinovou část území (město Kaznějov);
- Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Kralovicku na období 2025-2029;
- Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí.

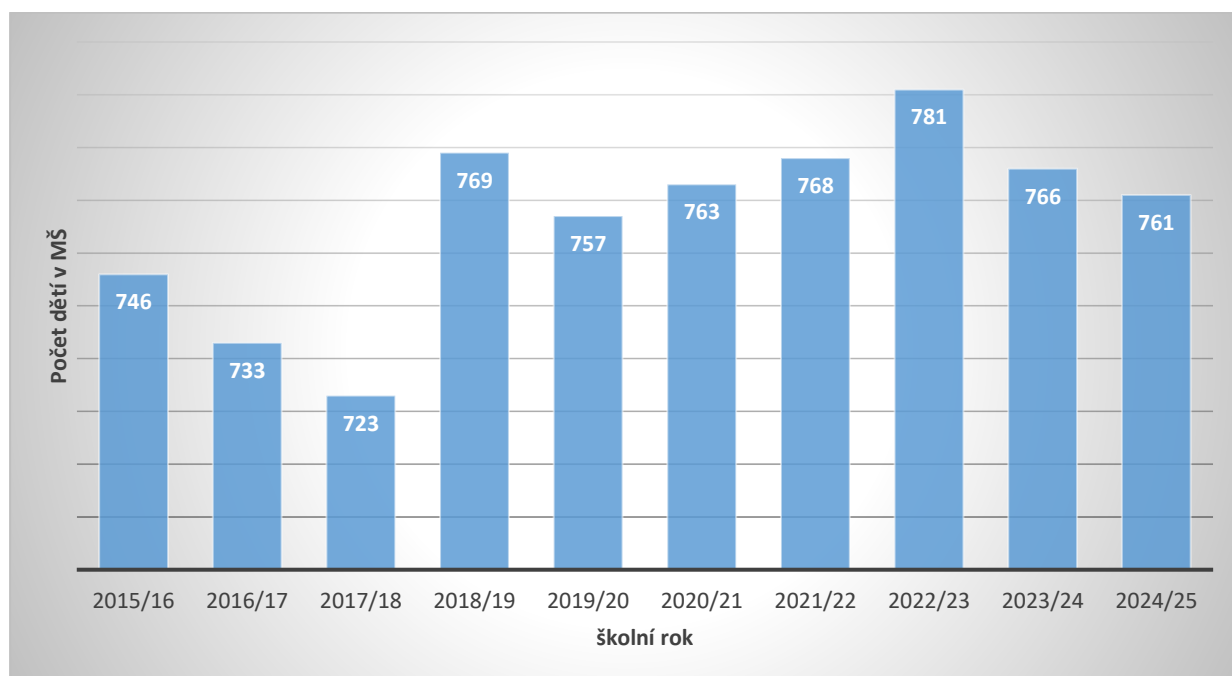


6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

6.1 Předškolní vzdělávání

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice bylo k 30.09.2024 celkem 14 mateřských škol zřizovaných obcemi s 39 třídami, z toho 37 běžných a 2 speciální třídy. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo k 30.09.2024 761 dětí, z toho 26 navštěvovalo speciální třídy. Z grafu níže lze pozorovat od školního roku 2020/2021 postupný nárůst počtu dětí navštěvujících MŠ, nejvýraznější nárůst počtu dětí byl ve školním roce 2022/2023 (oproti předchozímu roku nárůst o 13 dětí). Od školního roku 2023/2024 dochází opět k pozvolnému poklesu počtu dětí v MŠ.

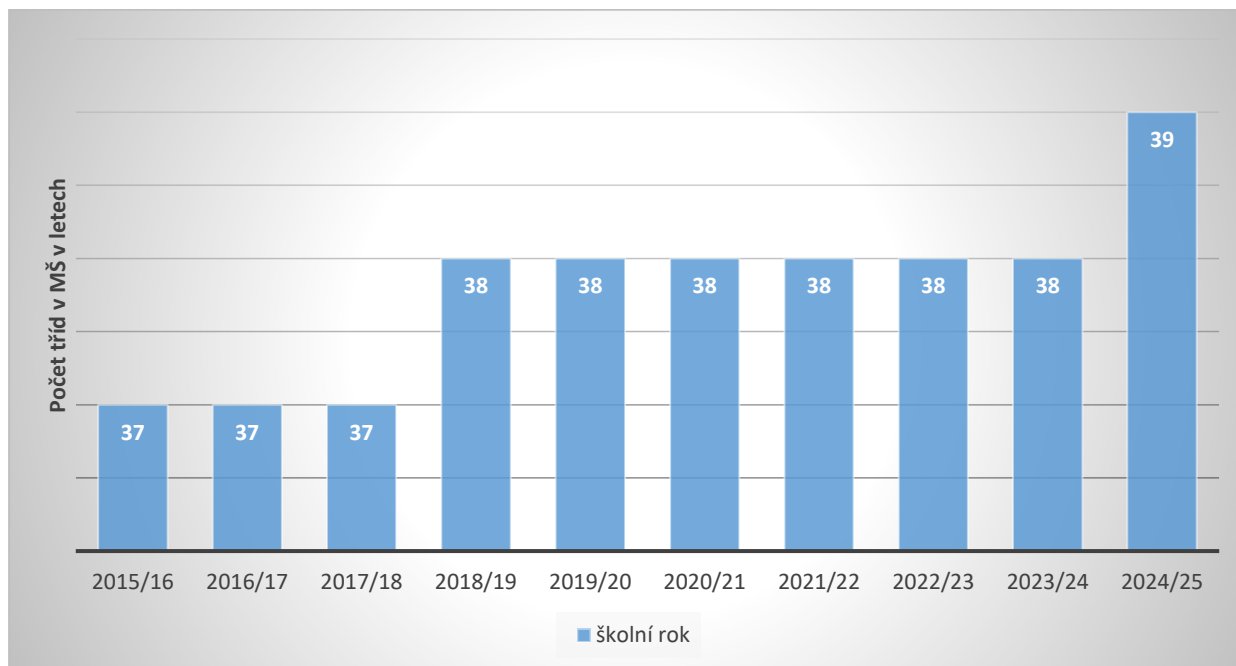
Graf 6: Vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MŠMT



Graf 7: Vývoj počtu tříd MŠ ve SO ORP Kralovice



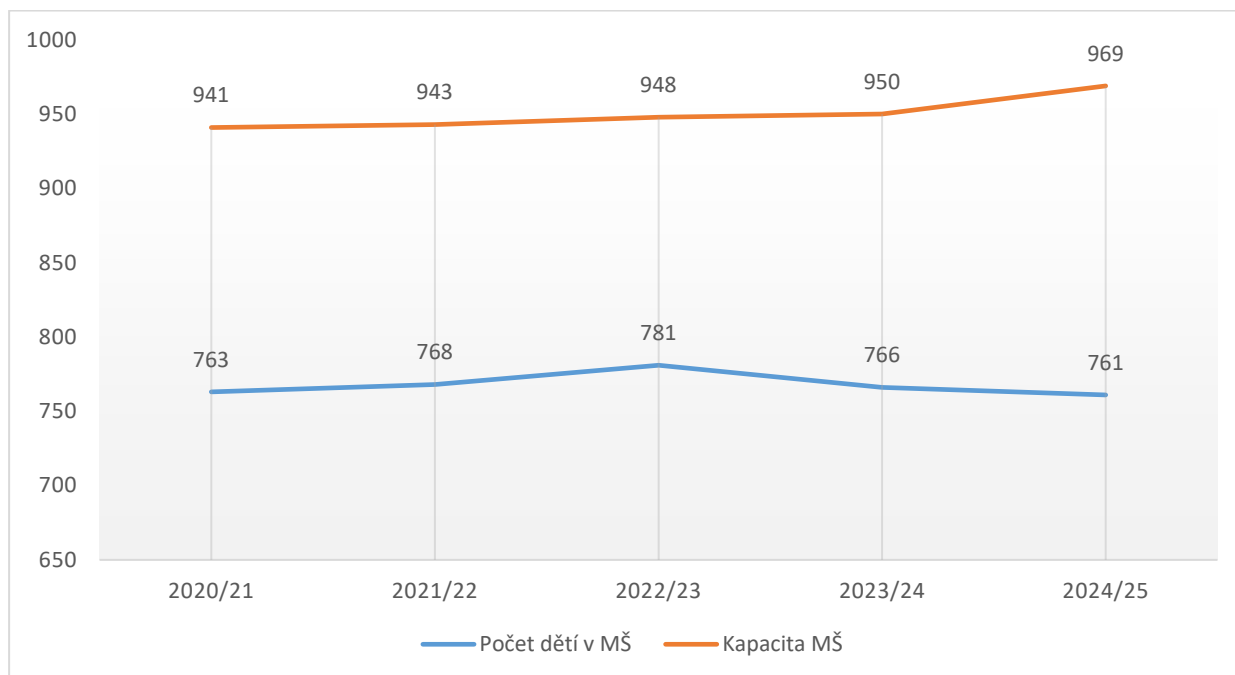
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Z grafu výše, který sleduje vývoj počtu tříd MŠ, je patrné, že od školního roku 2018/2019 až do školního roku 2024/2025 byl počet tříd v MŠ v ORP konstantní – celkem 38 tříd. Ve školním roce 2024/2025 stoupl celkový počet tříd o 1 na 39 tříd (konkrétně v MŠ Nečtiny, vznikem odloučeného pracoviště školy v Mrtníku).

Graf následující srovnává kapacity mateřských škol v ORP Kralovice se skutečným počtem dětí, které navštěvovaly MŠ za období školních let 2020/21-2024/25. Z grafu vyplývá, že kapacita škol za celé správní území byla po celé sledované období dostatečná. Za poslední školní rok 2024/25 činí průměrná naplněnost MŠ v ORP 79 % (761 dětí / 969 míst). Nicméně je nutné zohlednit skutečnost, že se jedná o tzv. rejstříkovou kapacitu, která v řadě případů neodpovídá reálné prostorové kapacitě, kdy je nutné respektovat Vyhlášku č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Volná místa nemusí být tedy ve skutečnosti pro některé mateřské školy v území dostačující. Jedná se především o obce s intenzivní bytovou výstavou (např. Město Plasy). Kapacitní problémy jsou také v Dolní Bělé a v Mrtníku byla k 1.9.2025 otevřena samostatná mateřská škola (ve školním roce 2024/2025 se jednalo o odloučené pracoviště MŠ Nečtiny, v této analýze se pracuje s daty, kdy se jednalo o součást ZŠ a MŠ Nečtiny).



Graf 8: Srovnání počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Kralovice ve vazbě na Rejstříkovou kapacitu MŠ

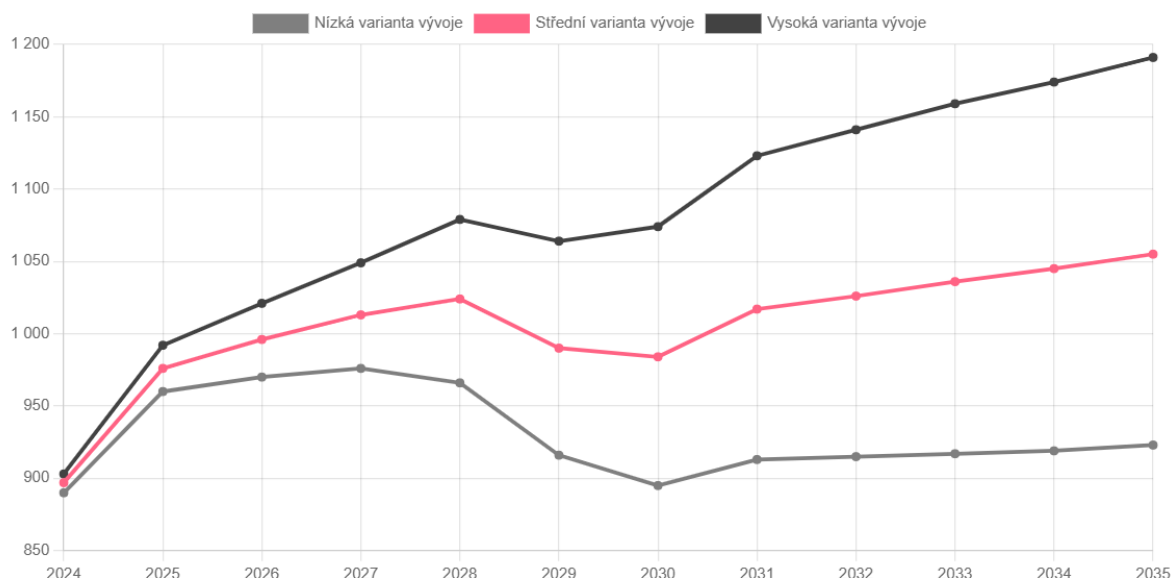


Zdroj dat: UIV, MŠMT

Možný problém s kapacitou mateřských škol v ORP v budoucnu ilustruje následující graf „Projekce možného budoucího vývoje početního stavu populace dětí“. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují celkem tři varianty: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Překročení těchto dvou rámců je relativně málo pravděpodobné. Z grafu lze vyvodit, že i při nízké variantě představují kapacity MŠ rizikovou oblast, na kterou je třeba se zaměřit.



Graf 9: Projekce budoucího vývoje dětí v SO ORP Kralovice ve věkové kategorii 3-6 let

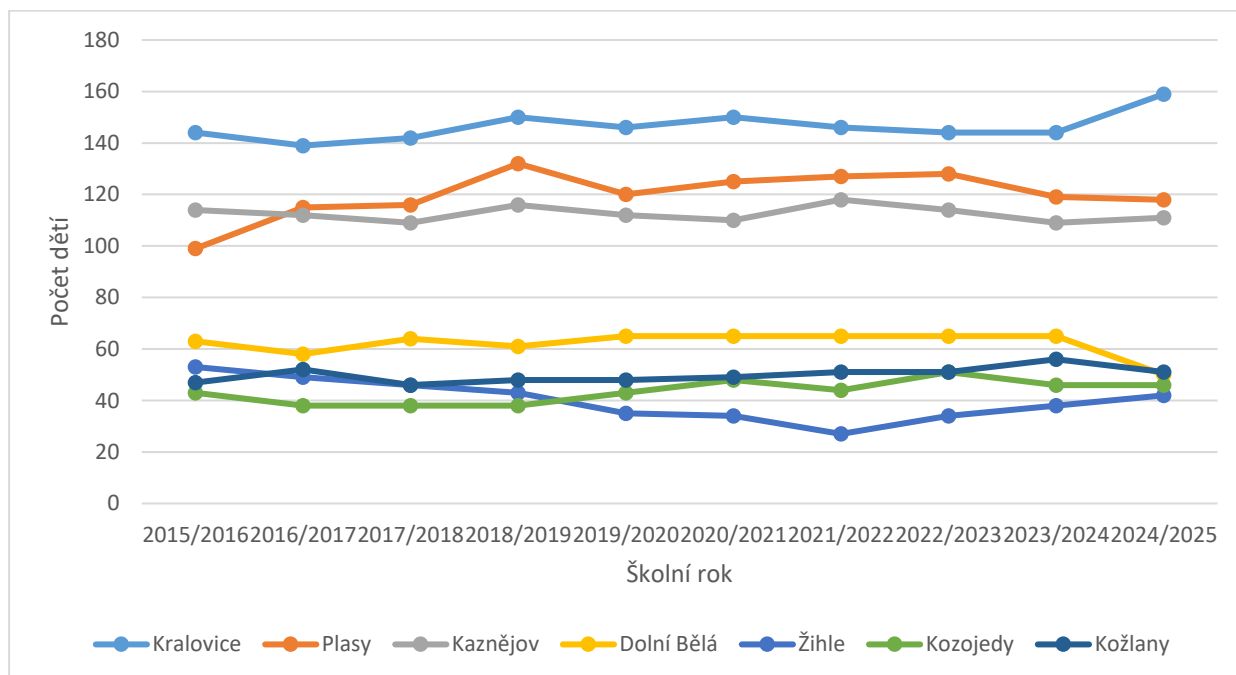


Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR

Mateřské školy v území SO ORP Kralovice

Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území SO ORP Kralovice byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí, a to na MŠ s více než 50 dětmi a na MŠ s méně než 50 dětmi.

Graf 10: Vývoj počtu dětí v MŠ s více než 50 dětmi v období školních let 2015-2025



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf srovnává vývoj počtu dětí ve větších MŠ ve SO ORP Kralovice v letech 2015/16-2024/25. Na začátku sledovaného období bylo celkem 5 škol s více než 50 dětmi – MŠ Kralovice,

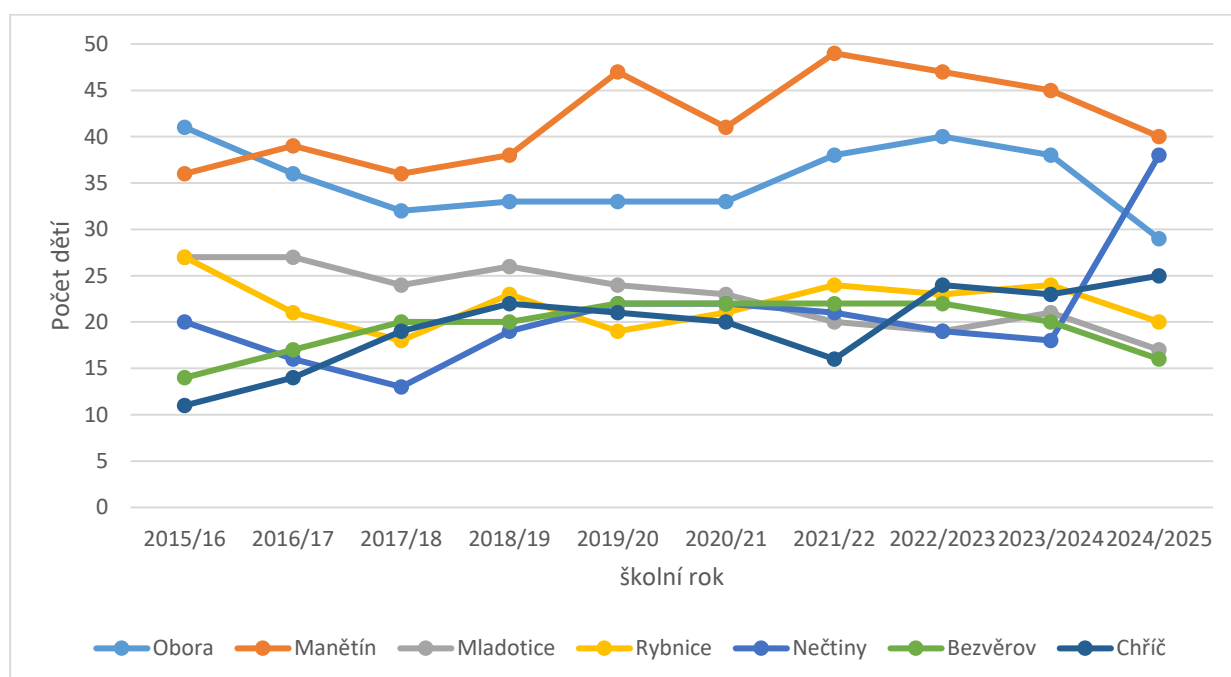


MŠ Plasy, MŠ Kaznějov (pro přehlednější vykazování sloučena do jedné hodnoty, přestože do školního roku 2018/19 se jednalo o 2 samostatné MŠ), MŠ Dolní Bělá a MŠ Žihle.

MŠ Kralovice, MŠ Kaznějov a MŠ Dolní Bělá vykazují víceméně stabilní vývoj, vzrůstající tendenci lze sledovat do školního roku 2022/23 u MŠ Plasy, naproti tomu u MŠ Žihle počet žáků od počátku sledovaného období stále klesá. Minima dosáhl ve školní roce 2021/22, kdy MŠ navštěvovalo pouze 27 dětí. Od školního roku 2022/23 MŠ Žihle zaznamenává opětovný nárůst počtu dětí.

Počet dětí v MŠ Kozhlyny je v průměru za sledované období 50 dětí, více jako 50 dětí školku navštěvovalo ve školních letech 2016/17 (52 dětí), 2021/22 a 2022/23 (shodně 51 dětí). MŠ Kozojedy se ve školním roce 2022/23 také zařadila mezi MŠ nad 50 dětí (51 dětí), ale v dalších letech opět došlo k poklesu pod 50.

Graf 11: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 80 dětmi ve školních letech 2015/16 – 2024/25



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf výše srovnává menší mateřské školy (s méně než 50 dětmi) v území SO ORP Kralovice, kterých bylo v letech 2015/16-2022/23 celkem 7. Tyto mateřské školy bývají obvykle velmi citlivé i na menší změny počtu dětí. Ve sledovaném období je patrný největší nárůst v MŠ Nečtiny, díky založení odloučeného pracoviště v Mrtníku. Nejvýraznější pokles nastal ve školním roce 2024/25 v MŠ Oboře (oproti začátku sledovaného období pokles o 12 dětí), dlouhodobý pokles počtu dětí vykazuje také MŠ Mladotice. Nejnižší průměrný počet dětí za celé období má shodně MŠ Bezvěrov a MŠ Chříč (19 dětí). Ostatní MŠ v ORP vykazují spíše rozkolísaný vývoj.



Pracovníci v MŠ

Tabulka 1: Počty pracovníků MŠ SO ORP Kralovice (k 30. 9. příslušného roku)

ORP Kralovice		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Pedagogičtí pracovníci, přepočtené úvazky	Učitelé	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07	73,9	74,3	75,8	75,5	75,6
	asistenti pedagoga	3,76	4,35	5,64	7,79	9,66	7,39	7,8	8,8	7,8	10,7
	Celkem	70,22	69,10	70,01	73,19	79,73	81,29	82,1	84,6	83,3	86,3
Nepedagogičtí pracovníci celkem (bez NPP ve školních jídelnách a výdejnách)		15,71	18,30	18,19	21,46	20,78	19,90	18,9	18,3	19,2	20,8
Počet tříd		37	37	37	38	38	38	38	38	38	39

Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Kralovice

Tabulka výše uvedená srovnává počty pracovníků v mateřských školách v letech 2015/16 až 2024/25 ve SO ORP Kralovice. Z tabulky je patrné, že pokračuje trend růstu počtu pedagogických pracovníků. Do školního roku 2019/20 probíhal růst také u asistentů pedagoga, poté došlo k poklesu a postupně se hodnota začíná opět zvyšovat. Důvodem poklesu počtu asistentů pedagoga ve školním roce 2019/20 byly především změny v přidělování a financování těchto asistentů. Celkově se od začátku sledovaného období (školní rok 2015/16) navýšil počet úvazků pedagogů a asistentů pedagoga o 16,08 úvazku. Počet přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (v tabulce započítáni pouze nepedagogičtí pracovníci působící přímo v MŠ, tj. bez pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách) se zvyšoval v průběhu sledovaných let až do školního roku 2018/19 a od tohoto školního roku mírně klesal. K opětovnému navýšení dochází až v posledním sledovaném školním roce 2024/25. Nepedagogické pracovníky pracující v jídelnách a výdejnách MŠ je možné spočítat pouze pro samostatné MŠ, neboť u spojených MŠ a ZŠ nelze oddělit činnost nepedagogických pracovníků školních jídelen a výdejen pro jednu nebo druhou složku školy. K 30.09.2024 bylo evidováno v samostatných MŠ ve SO ORP Kralovice celkem 9,4 přepočteného úvazku nepedagogických pracovníků pracujících ve školních jídelnách a výdejnách.

Tabulka následující uvádí přibližný poměr počtu dětí v MŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/16 až 2024/25. Přibližný proto, že ve výpočtu jsou zahrnuté i počty dětí ve speciálních třídách, které jsou v souladu s vyhláškou výrazně nižší než ve třídě běžné. K zahrnutí dětí ve speciálních třídách došlo proto, že úvazky učitelů v MŠ nelze z dostupné dokumentace rozdělit na ty, co učí v běžných třídách a ty, co učí ve speciálních třídách.

Z tabulky lze vypožorovat, že dochází k poklesu počtu dětí na jednoho učitele, což je žádoucí trend.



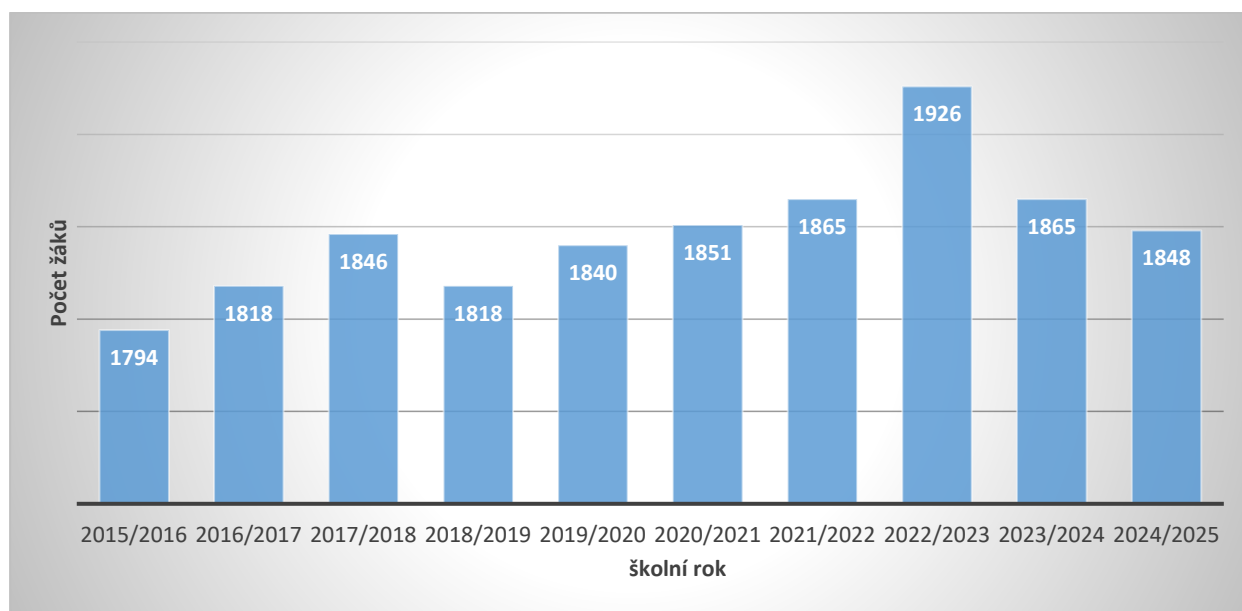
Tabulka 2: Počet dětí na pedagogického pracovníka v MŠ

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Počet dětí celkem	746	733	723	769	757	763	768	781	766	761
Počet přepočtených úvazků učitelů celkem	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07	73,9	74,3	75,8	75,5	75,6
Počet dětí na 1 učitele	11,22	11,32	11,23	11,75	10,80	10,32	10,34	10,30	10,15	10,07

6.2 Základní vzdělávání

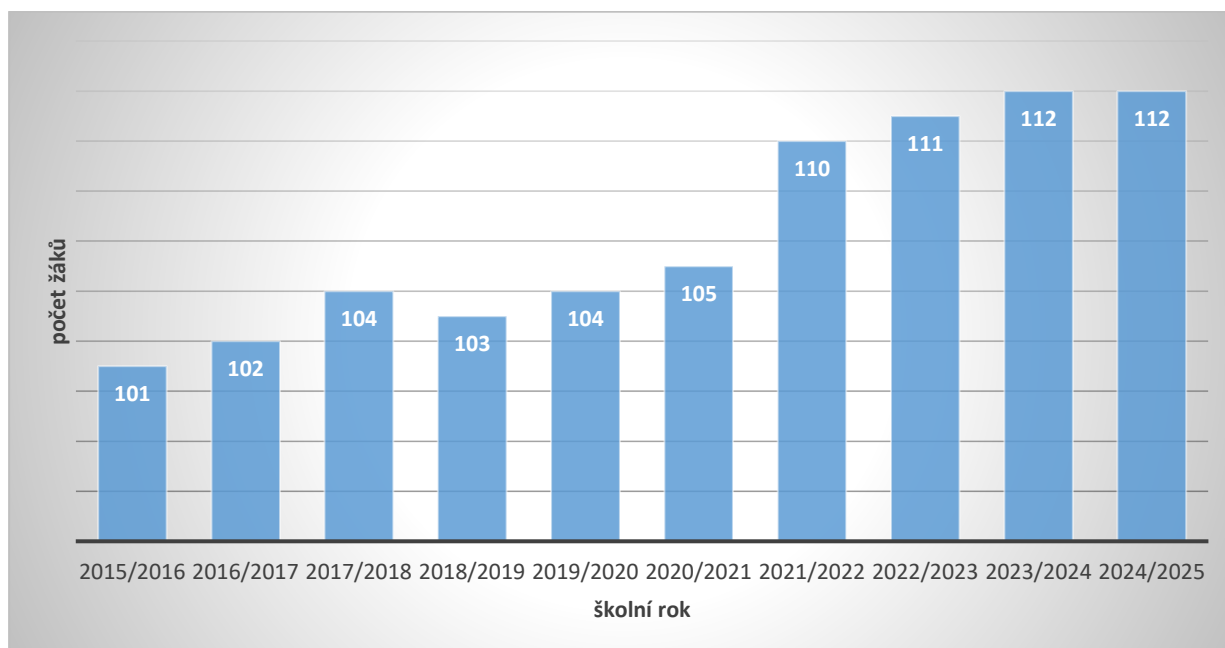
Ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2024/25 celkem 13 základních škol zřizovaných obcemi a 1 soukromá ZŠ, kterou je Základní škola Pivoňka v Chříči. Ze škol zřizovaných obcemi byla jedna ZŠ základní školou praktickou zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona. Z celkem 14 v území působících základních škol jich 9 poskytovalo vzdělání v obou stupních a bylo tak úplnými školami; zbývajících 5 škol bylo neúplných. Tyto školy navštěvuje ve školním roce 2024/25 1 848 žáků ve 112 třídách. V následujícím grafu této kapitoly jsou z důvodu porovnatelnosti dat a s ohledem na návaznost předchozích verzí územní strategie uvedena data bez soukromé školy ZŠ Pivoňka.

Graf 12: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 13: Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Předchozí dva grafy ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Kralovice v letech 2015/16 až 2024/25. Zejména z grafu „Vývoj počtu žáků ZŠ v ORP Kralovice“ je patrné, že ve školním roce 2022/23 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků v základních školách, jednalo se o nejvyšší počet za celé sledované období. Tento nárůst byl způsoben především přijímáním žáků z Ukrajiny v souvislosti s válečnými událostmi a imigrační vlnou. Od roku 2023 dochází opět k poklesu žáků ve vazbě na demografickou křivku a snížení zahraniční migrace (návrat části uprchlíků zpět na Ukrajinu).

Na grafu „Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice“ se pak odráží souvislost vývoje počtu dětí s počtem tříd na základních školách. Počet tříd na ZŠ ORP Kralovice má vzrůstající tendenci, vyjma nepatrného propadu ve školním roce 2018/19. Oproti původnímu stavu v roce 2015/16 došlo v aktuálním školním roce 2024/25 k nárůstu o 11 tříd celkem.

Základní škola praktická Kralovice

Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever je jediná škola v ORP, která poskytuje vzdělávání výhradně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Tato základní škola měla za sledované období průměrně 37 žáků v pěti třídách. Ve školním roce 2024/25 školu navštěvovalo celkem 34 žáků a škola měla 5 tříd.

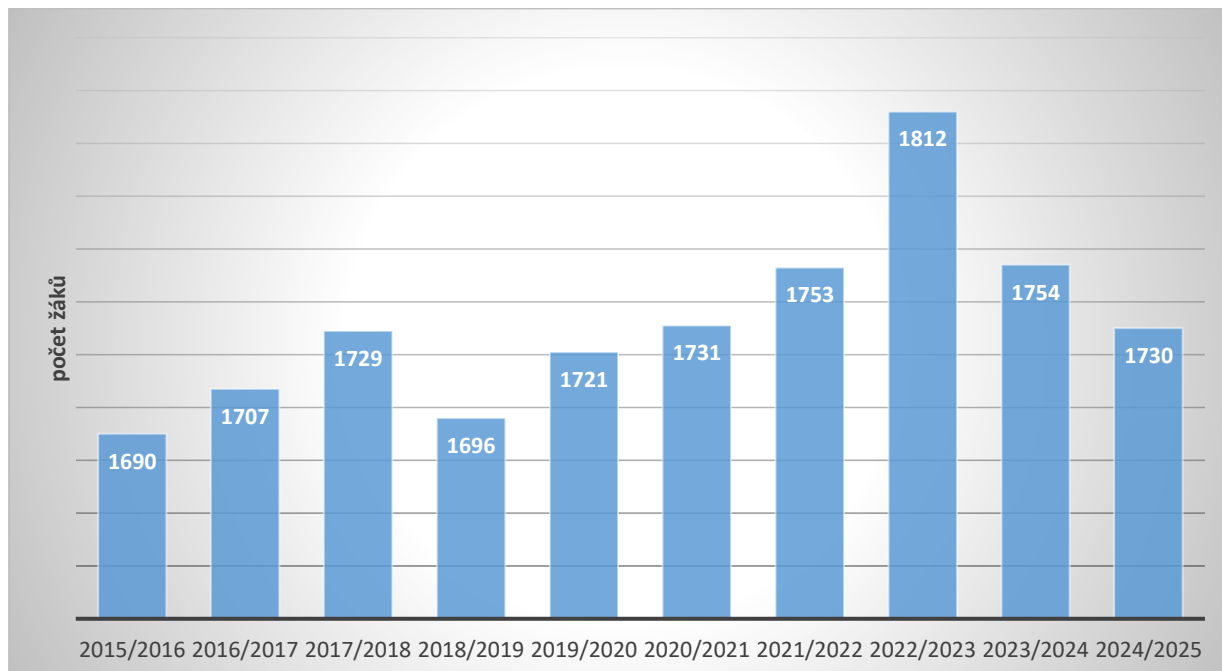
Základní školy úplné

I ve školním roce 2024/25 bylo ve SO ORP Kralovice stále celkem 9 základních škol úplných, do kterých v tomto školním roce chodilo 1 730 žáků v rámci 103 tříd. To odpovídá 94 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice, což je trend platný celé sledované období. Graf výše zahrnuje vývoj počtu žáků v těchto školách ve školních letech 2015/16 až 2024/25. Vývoj počtu žáků odpovídá vývoji žáků za všechny typy škol v rámci celého ORP – nejvyšší počet žáků byl ve



školním roce 2022/23 (vazba na migrační vlnu z Ukrajiny) a v dalších letech dochází opět k poklesu.

Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice - ZŠ úplné



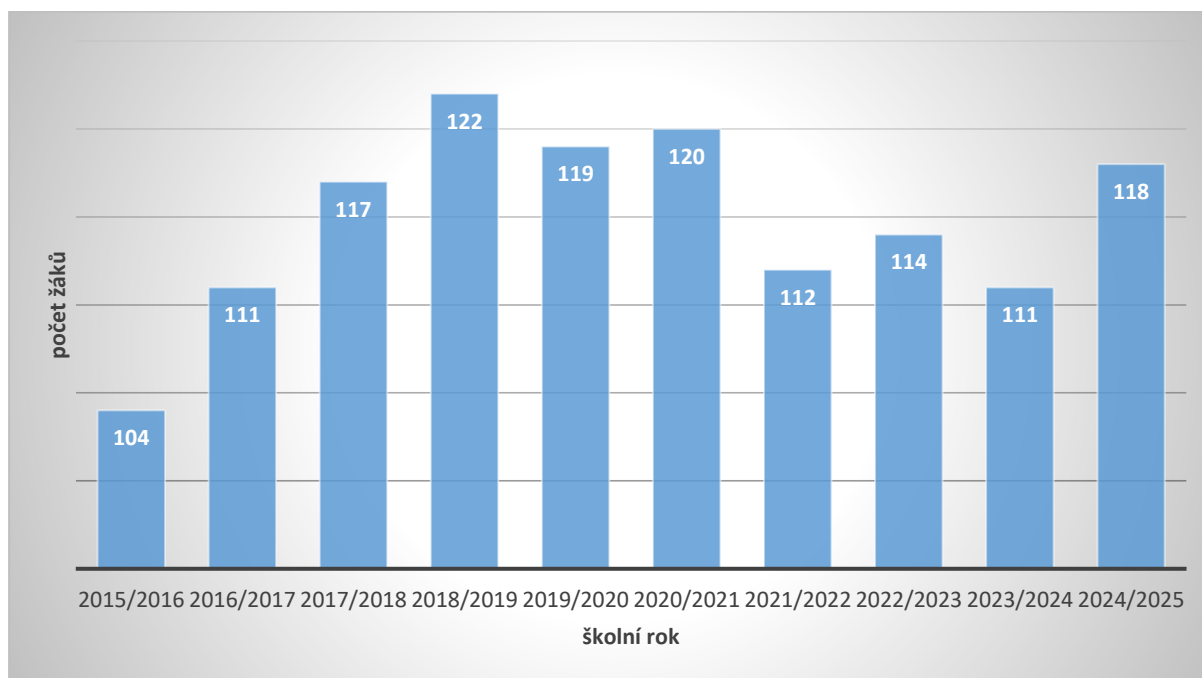
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Základní školy neúplné

Ve SO ORP Kralovice se ve školním roce 2024/25 nachází celkem 4 neúplné školy a ve všech případech se jedná o školy s pouze 1. stupněm. Ke změně absolutních hodnot oproti předchozím školním rokům nedošlo. Ve školním roce 2024/25 navštěvovalo neúplné školy ve SO ORP Kralovice celkem 118 žáků v 9 třídách.

Počty žáků neúplných ZŠ ve SO ORP Kralovice ve sledovaném období zaznamenaly růst od školního roku 2015/16 do školního roku 2018/19, kdy přibylo 18 žáků, což je nárůst o 17 %. Od školního roku 2018/19 počet žáků v neúplných školách kolísá, nejmenší počet byl ve školním roce 2023/24 (111 žáků). Migrační vlna ve vazbě na válečný konflikt na Ukrajině se do neúplných škol nepromítla, což dokládá následující graf.

Graf 15: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice - ZŠ neúplné



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů

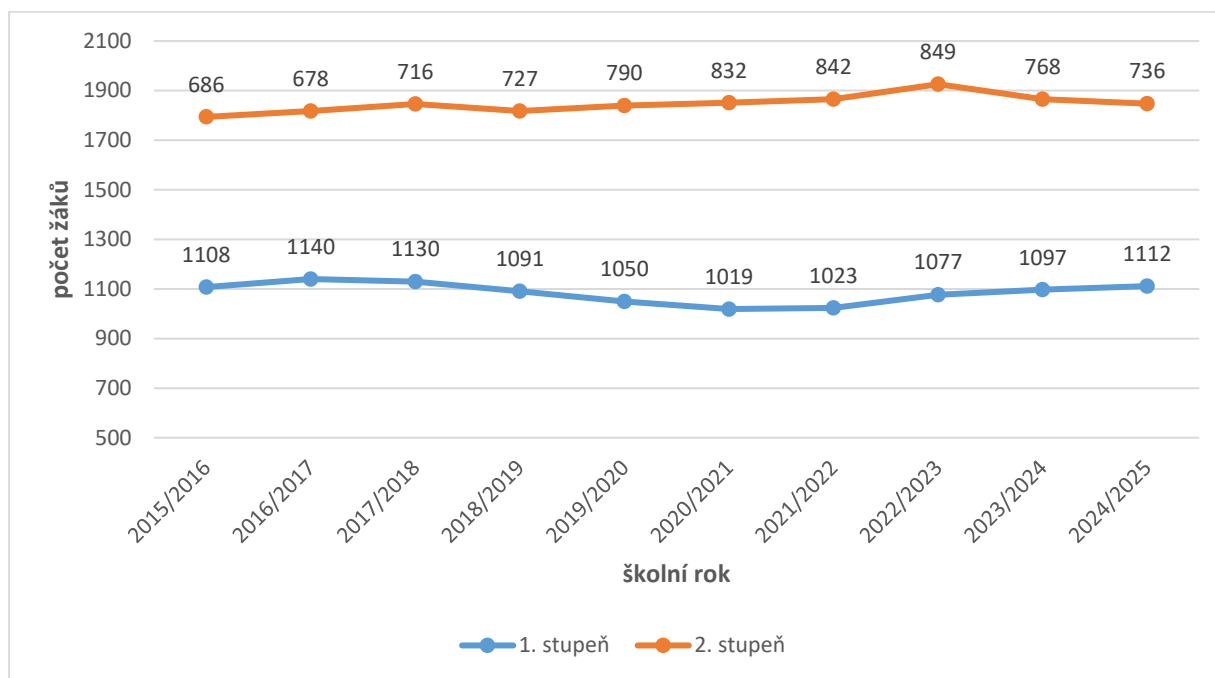
Vývoj počtu žáků na 1. a 2. stupni koresponduje s demografickou situací v rámci SO ORP Kralovice. Graf níže ukazuje tento vývoj v období školních let 2015/16–2024/25. S ohledem na předchozí verze územní strategie, do kterých nebyla započítána ZŠ Pivoňka, jsou i hodnoty za školní roky 2023/24 a 2024/25 uvedeny pouze pro obecní školy.

Z dat je zcela jasně patrné, že od školního roku 2017/18 z 1. stupně přecházely na 2. stupeň silnější ročníky než ty, které přicházely z MŠ na 1. stupeň, z čehož vyplývá dlouhodobější pokles počtu žáků na prvním stupni. Situace se začala měnit až od školního roku 2021/22, kdy začíná docházet k pozvolnému růstu žáků na 1. stupni.

Opačně to vypadá u 2. stupně, kdy z 1. stupně přicházejí silnější ročníky než ty, které odcházejí z 9. ročníků, takže je zde zaznamenán dlouhodobý růst počtu žáků s vrcholem ve školním roce 2022/23 (nárůst oproti začátku sledovaného období o 23,8 %). V dalších školních letech dochází opět k poklesu žáků 2. stupně.



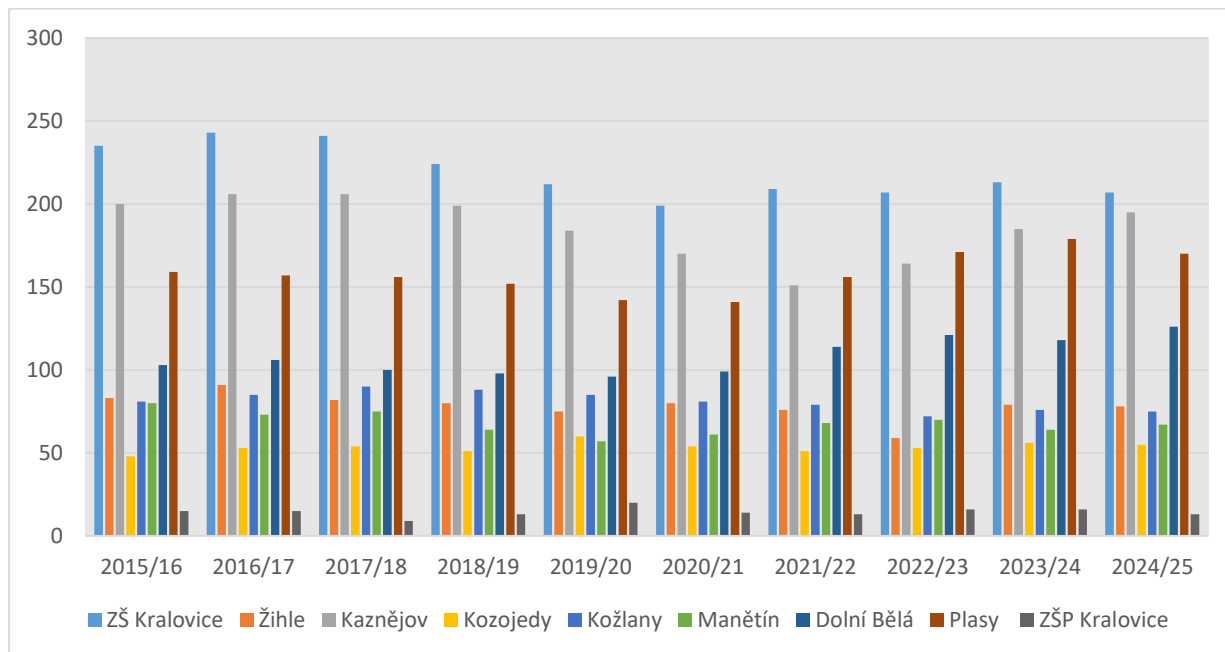
Graf 16: Vývoj počtu žáků ZŠ SO ORP Kralovice podle stupňů



Zdroj dat: UIV, MŠMT

V následujícím grafu je porovnáván vývoj počtu žáků na 1. stupni v rámci úplných, veřejných základních škol. Pokles žáků na 1. stupni je patrný na ZŠ Marie Uchytlové Kralovice, ZŠ Žihle, ZŠ Kožlany a ZŠ Manětín. Je zde patrný pokles žáků na prvním stupni od školního roku 2017/18, který již byl reflektován v popisu grafu předchozího. Pokles je viditelný zejména na větších školách. Nejvýraznější pokles počtů žáků ve sledovaném období (ve srovnání školního roku 2015/16 a 2024/25) je u ZŠ Marie Uchytlové Kralovice (pokles o 28 žáků) a u ZŠ Manětín (pokles o 13 žáků). Naproti tomu nárůst počtu žáků na 1. stupni můžeme sledovat na ZŠ Dolní Bělá a ZŠ Plasy. Nárůst počtu žáků ve školním roce 2024/25 oproti stavu na začátku sledovaného období byl u ZŠ Dolní Bělá o 23 žáků a u ZŠ Plasy o 11 žáků.

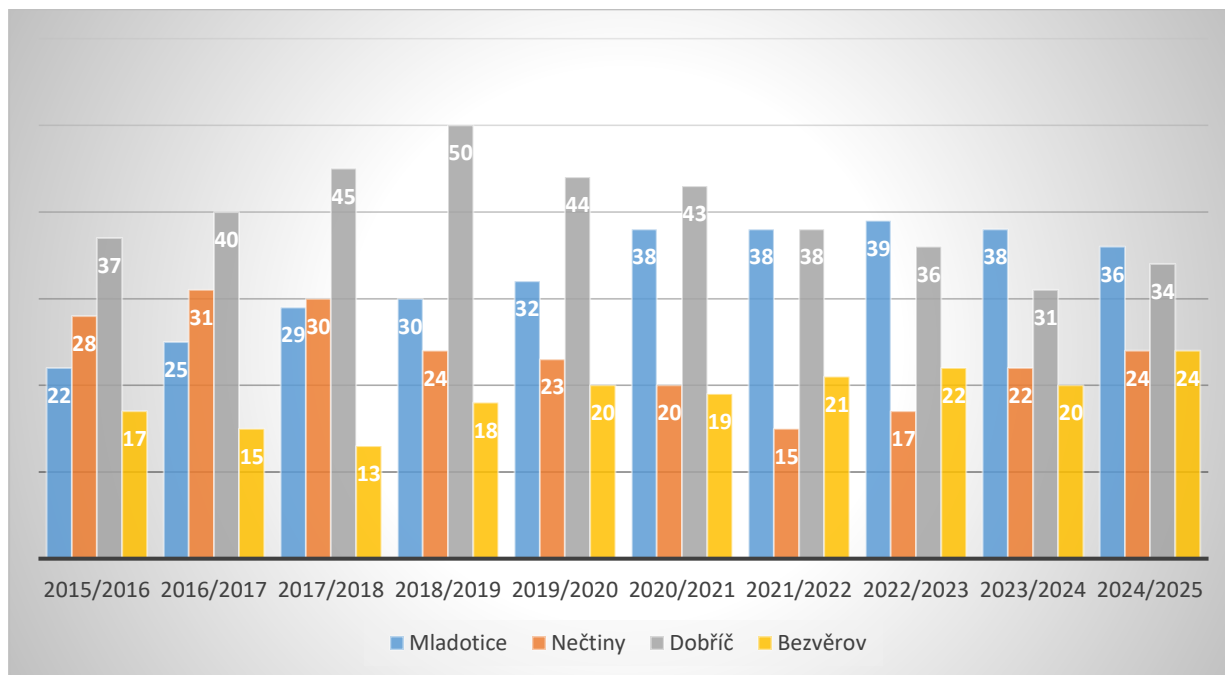
Graf 17: Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ úplných



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf „Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ úplných“ doplňuje následující graf, který porovnává počet žáků na 1. stupni v jednotlivých neúplných školách ve SO ORP Kralovice. Nárůst počtu žáků ve srovnání školního roku 2015/16 a 2024/25 můžeme sledovat u ZŠ Mladotice (nárůst o 14 žáků, tj. o 64 %) a ZŠ Bezvěrov (nárůst o 7 žáků, tj. o 41 %). Pokles žáků je patrný u ZŠ Nečtiny (o 4 žáky) a u ZŠ Dobříč (o 3 žáky). Nicméně je důležité brát v potaz, že se jedná o školy s malým počtem žáků, tudíž jsou hodnoty citlivější na změny v absolutních číslech.

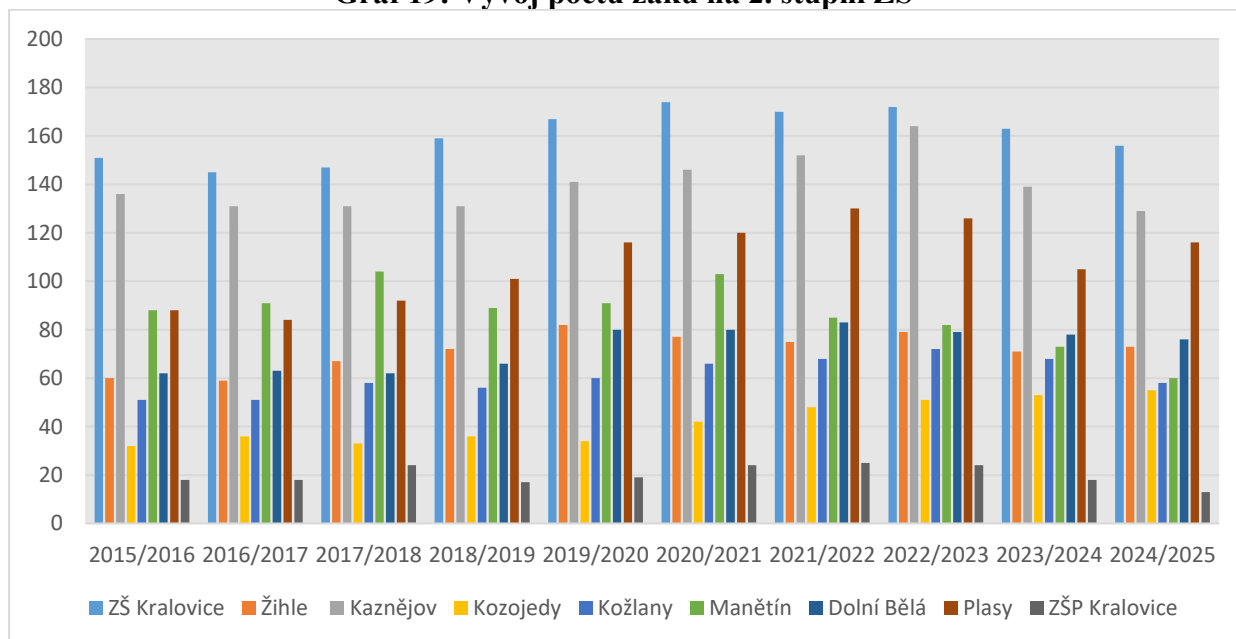
Graf 18: Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ neúplných



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf „Vývoj počtu žáků na 2. stupni ZŠ“, podobně jako předchozí dva grafy, porovnává vývoj počtu žáků za sledované období v jednotlivých veřejných školách ve SO ORP Kralovice, ale v tomto případě na 2. stupni. U většiny škol lze došlo k nárůstu počtu žáků na 2. stupni – největší nárůst byl mezi školními roky 2015/16 a 2024/25 u ZŠ Kozojedy (o 72 %), ZŠ Plasy (o 32 %) a u ZŠ Dolní Bělá (o 23 %). Naopak k poklesu žáků na 2. stupni došlo u ZŠ Manětín (o 32 %) a ZŠ praktické Kralovice (o 28 %).

Graf 19: Vývoj počtu žáků na 2. stupni ZŠ



Zdroj dat: UIV, MŠMT



Základní školy v území SO ORP Kralovice

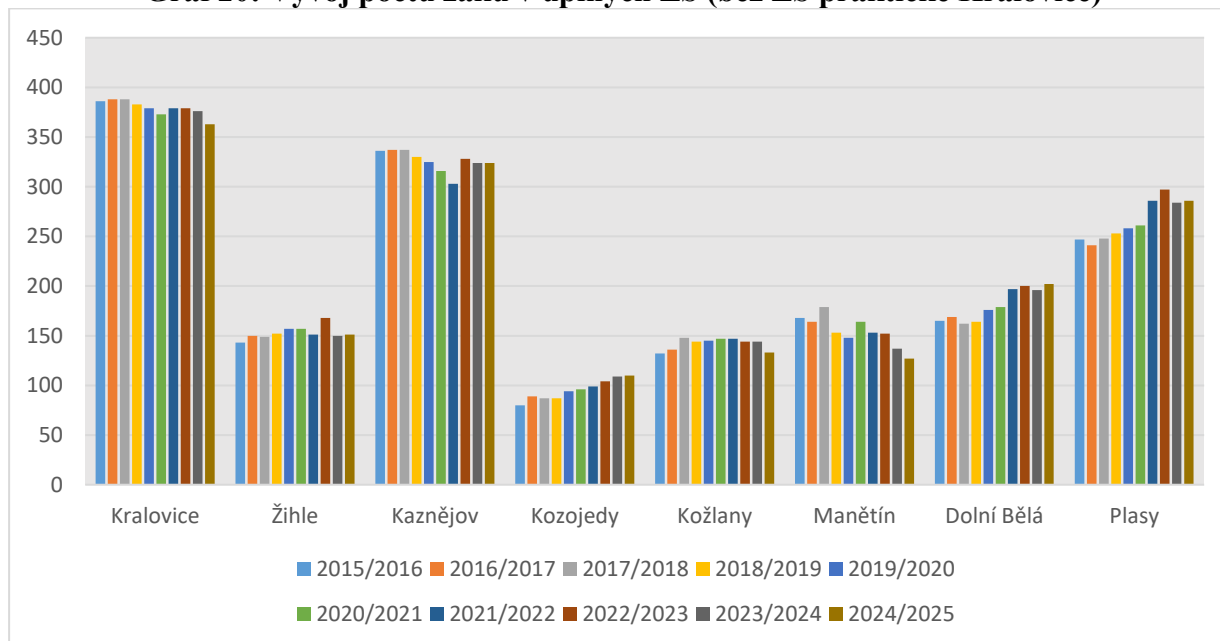
Dle následujícího grafu je jasné, že největší veřejnou základní školou ve SO ORP Kralovice, co se týče počtu dětí, je ZŠ Marie Uchytilové Kralovice, která si drží poměrně stabilní počet žáků po celé sledované období. Pokles žáků ve školním roce 2024/25 oproti školnímu roku 2015/16 je pouze o 6 %, školu navštěvuje ve školním roce 2024/25 363 žáků v rámci 19 tříd.

Druhou nejpočetnější základní školou je pak ZŠ Kaznějov. I tato škola vykazuje poměrně stabilní počty žáků, pokles žáků ve školním roce 2024/25 oproti školnímu roku 2015/16 je o 4 %, školu navštěvuje ve školním roce 2024/25 324 žáků v rámci 17 tříd.

Třetí nejpočetnější školou je ZŠ Plasy a ta jako jediná ve sledovaném období, z těchto velkých škol, zaznamenala nárůst počtu žáků, a to o 39 žáků, což činí nárůst o 16 % oproti začátku sledovaného období.

V menších školách byl vývoj počtu žáků více rozkolísaný – u ZŠ Manětín došlo k celkovému poklesu žáků o 24 % a počet žáků se snižuje od školního roku 2020/21. Naproti tomu největší nárůst v relativních hodnotách byl na ZŠ Kozojedy, a to o 37,5 %.

Graf 20: Vývoj počtu žáků v úplných ZŠ (bez ZŠ praktické Kralovice)



Zdroj dat: UIV, MŠMT

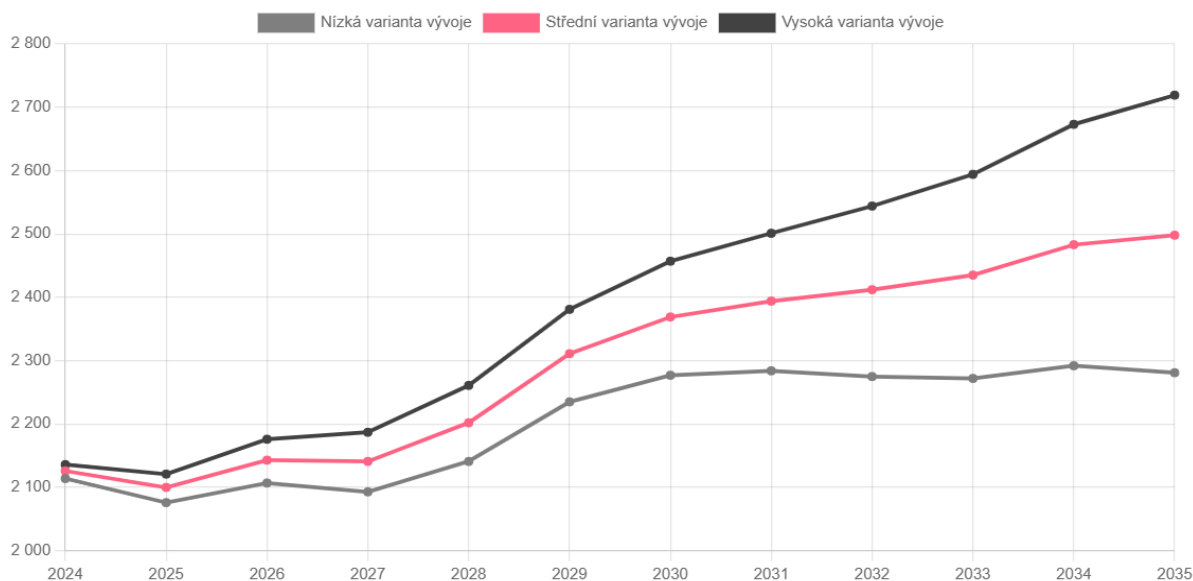
Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice

Graf následující predikuje projekci možného budoucího vývoje početního stavu populace školáků na období let 2024-2035. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují tři varianty budoucího vývoje: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Tyto rámce by neměly být dalším vývojem v příslušném období překročeny, resp. jejich překročení je relativně málo pravděpodobné.



S ohledem na aktuální kapacitu všech základních škol v ORP (ve školním roce 2024/25 činila dle veřejných registrů 3 356 žáků), by dle prognóz nemělo dojít k problémům s nedostatečnou kapacitou. Nicméně jedná se o údaje za celé ORP Kralovice, které nezohledňují lokální problémy – viz stoupající počet žáků v Plasích a nedostatečná prostorová kapacita budovy místní základní školy.

Graf 21: Projekce budoucího vývoje školáků v ORP Kralovice ve věku 7-15 let



Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR

Odchody na víceletá gymnázia

Následující tabulka ukazuje počty žáků základních škol ve SO ORP Kralovice, kteří odešli na víceletá gymnázia ve školních letech 2015/16 až 2023/24.

Z dat vyplývá, že žáci zpravidla odcházejí na 8letá gymnázia a odchody na 6letá gymnázia jsou spíše výjimečné. Počty odcházejících žáků ve sledovaném období mají sestupnou tendenci, nejvyšší počet byl na začátku sledovaného období ve školním roce 2015/16 – 38 žáků. Nejčastěji žáci základních škol v SO ORP Kralovice odcházeli na Gymnázium a SOŠ v Plasích.

Tabulka 3: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice na víceletá gymnázia

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
8 -letá gymnázia	37	21	28	26	23	24	24	15	15
6-letá gymnázia	1	3	0	0	1	0	0	0	1
Celkem	38	24	28	26	24	24	24	15	16

Zdroj dat: UIV, MŠMT

Dokončené základní vzdělání

Následující tabulka ukazuje počty žáků, kteří v průběhu školních let 2015/16 až 2023/24 dokončili úspěšně základní vzdělání a zároveň také ukazuje počty žáků, kteří nedokončili základní vzdělání a jejich podíl na celkovém počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku



za výše uvedené období v rámci SO ORP Kralovice. Dle dat uveřejněných na <https://www.datapaq.cz/> je celostátní průměr podílu žáků ukončujících ZŠ bez dosažení základního vzdělání pro školní rok 2023/24 na hodnotě 2,9 %, v ORP Kralovice to je pouze 1,4 %. Z dat dále vyplývá, že podíl žáků ukončujících povinnou školní docházku bez základních vzdělání je v ORP Kralovice pod celorepublikovým průměrem. Jedinou výjimkou je školní rok 2018/19, který představuje nejvyšší hodnoty za celé sledované období.

Tabulka 4: Ukončení povinné školní docházky ve SO ORP Kralovice 2016/17-2023/2024

Školní rok	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Celkový počet žáků ukončujících povinnou školní docházku	163	169	177	172	169	186	182	219
Počet žáků ukončujících v 8. ročníku	6	5	7	5	0	3	0	3
Počet žáků ukončujících v 7. ročníku	0	0	2	0	5	1	2	0
Celkový počet žáků ukončujících bez základního vzdělání	6	5	9	5	5	4	2	3
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání – ORP Kralovice	3,7 %	3,0 %	5,1 %	2,9 %	3,0 %	2,2 %	1,1 %	1,4 %
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání – průměr ČR	4,2 %	4,0 %	3,9 %	3,7 %	3,0 %	3,1 %	3,0 %	2,9 %

Zdroj dat: MÚ Kralovice, [datapaq.cz](https://www.datapaq.cz)

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělaností rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Právě na základě těchto jevů byl na stránkách www.mapavzdelavani.cz sestaven „Index zaostávání vzdělávání za sociální situací ORP“, a to pro všechny ORP v ČR. Dle tohoto indexu má rozsah vzdělávacích problémů odpovídající charakter vzhledem k sociální situaci ve SO ORP Kralovice. Tudiž podíl žáků s nedokončeným vzděláváním na ZŠ odpovídá sociálním podmínkám v ORP.

Zaměstnanci ZŠ

Tabulka níže obsahuje data o vývoji počtu pracovníků ZŠ v ORP Kralovice za období školních let 2015/16 - 2024/25. Z dat je patrný dlouhodobý trend růstu počtu pedagogických pracovníků



i asistentů pedagoga. Výrazný je především nárůst úvazků asistentů pedagoga, který se zvýšil ve sledovaném období z 11,8 na hodnotu 43,70 a to představuje nárůst o 31,90 úvazku, což je v relativních číslech rovno nárůstu o 270 %.

Tabulka 5: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Kralovice (data k 30. 9. daného roku)

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Počet žáků celkem	1794	1818	1846	1818	1840	1851	1865	1926	1865	1848
Počet žáků, pouze v běžných třídách	1761	1779	1804	1788	1801	1813	1827	1886	1831	1814
Počet úvazků učitelů celkem	137,2	138,3	142,2	137,3	142,3	144,5	149,2	153,49	154,01	153,46
Počet úvazků učitelů bez spec. školy	130,3	131,3	136,2	130,5	135,4	137,6	142,3	132,81	146,41	145,69
Počet úvazků asistentů celkem	11,8	10,53	19,21	25,26	27,28	33,92	34,2	39,62	42,54	43,70
Počet úvazků asistentů pedagoga bez spec. školy	8,3	7,14	14,21	20,23	22,18	28,82	30,23	35,69	38,70	39,88
Počet žáků na 1 úvazek učitele, bez spec. školy	13,51	13,55	13,25	13,70	13,30	13,18	12,84	12,89	12,51	12,45

Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Kralovice

Tabulka výše taktéž uvádí poměr počtu dětí v ZŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/16 až 2024/25. Průměrný počet žáků na 1 učitele je počítán pouze z počtu žáků v běžných třídách, neboť počty dětí ve speciálních třídách jsou s ohledem na znění příslušných právních předpisů výrazně odlišné, tj. mnohem nižší a zahrnutím počtu žáků z těchto tříd by došlo k výraznému zkreslení tohoto čísla u tříd v běžných školách (tj. většinové výuky). Z tabulky je zřejmý pokles počtu žáků na jednoho pracovníka od školního roku 2017/18, což je jistě žádoucí trend i do budoucna. Dalším sledovaným ukazatelem je aprobovanost pedagogů, tj. počet pedagogů na základních školách v ORP Kralovice, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících. Tato data prezentuje následující tabulka, ze které vyplývá, že podíl nekvalifikované výuky stále vzrůstá.



Tabulka 6: Nekvalifikovaná výuka –přepočtený počet úvazků

Školní rok	Přepočtený počet úvazků
2017/18	7
2018/19	7,5
2019/20	10,6
2020/21	11,1
2021/22	11,9
2022/23	10,6
2023/24	11,8
2024/25	15,1

Zdroj dat: DataPAQ

Školní družiny a školní kluby

V rámci SO ORP Kralovice měly všechny základní školy i ve školním roce 2024/25 školní družinu a k 30. září 2024 ve školních družinách bylo zapsáno 682 dětí 1. a 2. stupně veřejných základních škol. Konkrétní počty za jednotlivé školní roky od školního roku 2015/16 do školního roku 2024/25 jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 7: Počty zapsaných účastníků a počty úvazků ve školních družinách

ORP Kralovice	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Počet zapsaných účastníků	606	664	690	657	600	588	592	634	668	682
Počet úvazků pedagogických pracovníků celkem	18,4	19,2	19,0	18,8	19,3	19,7	20,5	20,7	21,9	22,5

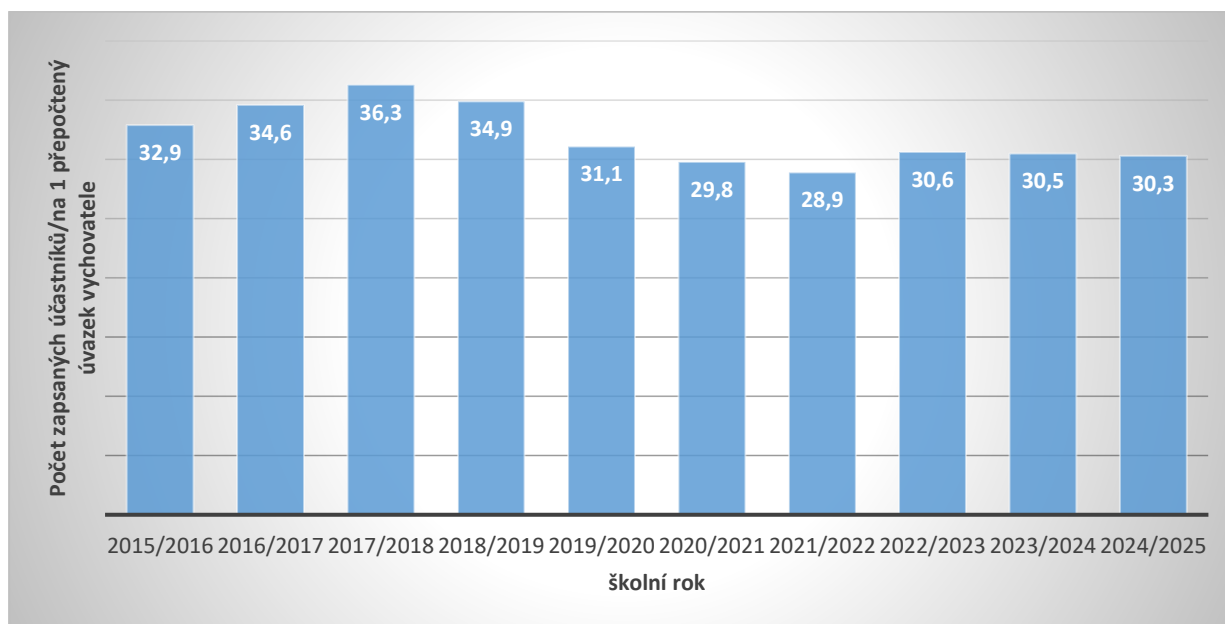
Zdroj dat: UIV, MŠMT

V rámci sledovaného období posledních 10 školních let bylo nejvíce zapsaných účastníků ve školních družinách ve školním roce 2017/18 (690 žáků), nejméně pak ve školním roce 2020/21 (588 žáků). Počet oddělení byl v roce 2015/16 celkem 26 a ve školním roce 2024/25 bylo 27 oddělení. Celkově se počet oddělení v rámci sledovaného období pohyboval v rozmezí 24 až 27. Uvedené údaje jsou včetně údajů za školní družinu při ZŠ praktické v Kralovicích, ve které jsou dvě oddělení ŠD a ve školním roce 2024/25 má 20 zapsaných účastníků (stejně jako v předchozím školním roce).

Ve školních družinách SO ORP Kralovice jsou zaměstnáni ve školním roce 2024/25 vychovatelé ve výši 22,5 přepočteného úvazku. Z tohoto údaje pak připadá na ZŠ praktickou Kralovice 1,5 přepočteného úvazku. Vývoj počtu vychovatelů v posledních letech ukazuje následující graf, a to v přepočtu „počet zapsaných účastníků na jeden přepočtený úvazek vychovatele v ŠD“.



Graf 22: Počet zapsaných účastníků na 1 přepočtený úvazek vychovatele ŠD



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Z grafu vyplývá, že nejvyšší počet zapsaných účastníků na jeden přepočtený úvazek vychovatele byl dosažen ve školním roce 2017/18, který byl zároveň i nejpočetnějším ve smyslu počtu účastníků ve školních družinách. Poté se počet zapsaných účastníků snižoval a tím i podíl připadající na 1 přepočtený úvazek. Nejnižší hodnota byla ve školním roce 2021/22, 28 zapsaných účastníků/1 přepočtený úvazek. V posledních třech školních letech dochází k mírnému poklesu.

V rámci SO ORP Kralovice ve školním roce 2024/25 nefungoval žádný školní klub, stejně jako v předchozích školních letech.

6.3 Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny

Dopady probíhajícího válečného konfliktu na Ukrajině na český vzdělávací systém ukazují výsledky sběru dat MŠMT k 30.9.2024. Ukrajinci jsou od roku 2022 nejpočetnější skupinou cizinců v českém regionálním školství a z nich cca 70 % (celorepublikový poměr) aktuálně tvoří dle šetření právě ukrajinští uprchlíci.

V textu je používán pojem ukrajinští azylanti. Azylanti jsou ve výkazových datech definováni jako cizinci, jimž byl udělen azyl, osoby požívající doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů) a osoby požívající dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).

Následující dvě tabulky představují srovnání počtu ukrajinských dětí v mateřských školách a žáků v základních školách v ORP Kralovice v letech 2020 až 2024.



Tabulka 8: MŠ – srovnání počtu ukrajinských dětí podle druhu pobytu v ORP Kralovice

	k 30.9.2020	k 30.9.2021	k 30.9.2022	k 30.9.2023	k 30.9.2024
Ukrajinské děti v MŠ v ORP celkem	0	1	10	10	15
<i>z toho s trvalým pobytem</i>	0	1	1	6	7
<i>z toho azylanti</i>	0	0	5	1	7

Zdroj dat: MŠMT, IPs DATA

Z tabulky výše vyplývá, že počet ukrajinských dětí v MŠ ORP stoupá, ale jedná se o nízké hodnoty – vzhledem k celkovému počtu dětí v MŠ představuje podíl ukrajinských dětí k 30.09.2024 pouze 2 %. Z pohledu Plzeňského kraje jako celku se jedná o ORP s nejnižším podílem ukrajinských dětí v MŠ.

Tabulka 9: ZŠ – srovnání počtu ukrajinských žáků podle druhu pobytu v ORP Kralovice

	k 30.9.2020	k 30.9.2021	k 30.9.2022	k 30.9.2023	k 30.9.2024
Ukrajínští žáci v ZŠ v ORP celkem	5	8	83	59	50
<i>z toho s trvalým pobytem</i>	4	5	5	8	7
<i>z toho azylanti</i>	0	0	59	42	42

Zdroj dat: MŠMT, IPs DATA

Na základních školách v ORP Kralovice došlo v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině v roce 2022 k nárůstu počtu ukrajinských žáků o 75 žáků oproti předchozímu roku. 71 % z nich pak byli azylanti. V dalších letech celkový počet ukrajinských žáků na ZŠ v ORP klesá, ale počet azylantů v letech 2023 a 2024 zůstává konstantní. Z pohledu Plzeňského kraje jako celku se jedná o ORP s nejnižším podílem ukrajinských žáků v ZŠ.

6.4 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Kralovice jsou i ve školním roce 2024/25 dvě střední školy – Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32 a Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy. Údaje o počtu žáků na těchto středních školách byly čerpány z jejich výročních zpráv.

Následující tabulka shrnuje vývoj počtu žáků na Gymnáziu a Střední odborné škole, Plasy v jednotlivých oborech za období školních let 2015/16-2023/24. Z tabulky je patrný postupný nárůst celkového počtu žáků po celé sledované období. Škola stále poskytuje vzdělávání v 5 maturitních oborech, a to konkrétně ve třech oborech úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a ve dvou oborech úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu (K).

V rámci jednotlivých oborů došlo k nárůstu u oborů 4letého Gymnázia a Veterinářství, naopak u oborů Agropodnikání a Obchodní akademie došlo v posledním školním roce k poklesu, který ale nedosahuje významných hodnot. Při porovnání dat ze školního roku 2015/16 a 2023/24 došlo u všech oborů k nárůstu počtu žáků, vyjma oboru Obchodní akademie, kde jsou stejné hodnoty (55 žáků). Nejvýznamnější nárůst byl zaznamenán u oboru „čtyřletého“ Gymnázia, kde došlo



k nárůstu z 68 žáků (2015/16) na 122 žáků ve školním roce 2023/24, tj. nárůst o 54 žáků. V relativních hodnotách je nejvýraznější nárůst u oboru Agropodnikání – z 33 žáků na 60 žáků, což odpovídá nárůstu 82 %.

Tabulka 10: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Plasy

Název oboru	Kód oboru	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Gymnázium	79-41-K/41	68	71	88	99	101	115	111	120	122
Gymnázium	79-41-K/81	189	197	199	201	205	216	227	235	233
Agropodnikání	41-41-M/01	33	36	41	44	53	50	58	59	60
Veterinářství	43-41-M/01	93	108	120	120	120	120	122	125	128
Obchodní akademie	63-41-M/02	55	56	58	52	60	58	54	57	55
Gymnázium a SOŠ Plasy		438	468	506	516	539	559	572	596	598

Zdroj dat: Výroční zprávy školy

Druhou střední školou ve SO ORP Kralovice je Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32, která nabízí jeden maturitní a dva nematuritní obory studia-viz další tabulka.

V porovnání začátku a konce sledovaného období (tj. školního roku 2015/16 a 2023/24) došlo k navýšení celkového počtu žáků o 26, tj. o 12 %. Vývoj počtu žáků v jednotlivých letech byl ale nevyrovnaný, minimální počet žáků byl ve školním roce 2020/21 (celkem 180 žáků).

Při hodnocení jednotlivých oborů za sledované období došlo k největšímu nárůstu u oboru „Mechanik opravář motorových vozidel“ a to z 54 žáků na 66 žáků, což je ve sledovaném období i maximální počet žáků tohoto oboru. I zbylé dva obory za sledované období zaznamenaly nárůst, i když jen nepatrný – u oboru „Opravář zemědělských strojů“ o 5 žáků a u maturitního oboru „Sociální činnost“ o 9 žáků.

Tabulka 11: Vývoj počtu žáků SŠ Kralovice

Název oboru	Kód oboru	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	54	53	40	52	59	61	65	66	66
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	76	75	79	85	76	65	72	76	81
Sociální činnost	75-41-M/01	81	77	73	59	52	54	69	87	90
SŠ Kralovice		211	205	192	196	187	180	206	229	237

Zdroj dat: Výroční zprávy školy

6.5 Hospodaření škol

Hospodaření subjektů je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

- Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT, které jednotlivým subjektům rozepisuje Krajský úřad Plzeňského



kraje (tzv. republikový a krajský normativ), především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol (v praxi označované jako „přímé náklady na vzdělávání“);

- Finanční prostředky přijaté od zřizovatele – jejich rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- Dotace a sponzorské dary – nejčastěji se školám daří získávat finanční prostředky v rámci národních a dotačních projektů. V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, tzv. zjednodušených projektů, mateřské i základní školy z ORP Kralovice dlouhodobě vykazují vysokou úspěšnost – do výzev je k datu 31.12.2024 zapojeno 88 % škol a školských zařízení z ORP. Což představuje v rámci Plzeňského kraje 2. místo ve využití těchto dotačních zdrojů.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako výnosy z transferů. Zásadní podíl na celkových výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech z transferů škol je zhruba 70–90 %. Zbývající část zajišťuje většinou zřizovatel ve formě tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.

Od 1. ledna 2026 je navrhována zásadní změna ve způsobu financování nepedagogické práce – stát se v rámci nového systému zavazuje financovat pouze pedagogickou práci ve školách a školských zařízeních, zatímco zřizovatelé budou odpovídat za financování nepedagogické práce, provozních nákladů a většiny ostatních neinvestičních výdajů. Zřizovatelé by měli finanční prostředky obdržet na základě daňové predikce a navržených pravidel pro rozpočtové určení daní – podíl obcí na sdílených daních by se dle těchto pravidel měl navýšit.

Přepočítání financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP

PAQ Research pro každé ORP v ČR zpracovala k 30.04.2024 analytický dokument zaměřený na výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v daném regionu. Veškerá data jsou veřejně dostupná na webových stránkách www.mapavzdelavani.cz. Jedním ze sledovaných ukazatelů je „Index financování škol“, kde jsou započítány veškeré výnosy školy, které jsou přepočtené na 1 žáka ZŠ na 1 rok. V rámci ORP Kralovice k datu 30.04.2024 dosahoval index hodnoty 62 991 Kč celkem ročně na 1 žáka. Což je vyšší hodnota než celorepublikový průměr (55 779 Kč) – viz následující tabulka.

Tabulka 12: Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP Kralovice

	ORP Kralovice	ČR
Státní příspěvek	48 129 Kč	44 119 Kč
Příspěvek zřizovatele	14 862 Kč	11 660 Kč
Celkem	62 991 Kč	55 779 Kč

Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>



Je nutné upozornit na fakt, že v případě přepočtu celkových výdajů na žáka za ZŠ praktickou Kralovice, by zde byly hodnoty významně vyšší. Tento jev je způsoben především nižšími počty žáků ve třídách, současně i odlišnými normativy pro tento typ základní školy.

6.6 Školní jídelny

Celkem je pro školní rok 2024/25 ve školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ke stravování zapsáno 2 424 strážníků (dětí a žáků). Z tohoto počtu je 762 z mateřských škol, 1 047 ze základních škol a 615 ze sloučených ZŠ a MŠ. Oproti školnímu roku 2023/24 došlo k nepatrnému navýšení zapsaných strážníků o 3 osoby.

Samostatnou jídelnu mají jen čtyři mateřské školy, a to MŠ Chříč, MŠ Kralovice, MŠ Obora a také MŠ Kožlany, jež je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Kožlany. Pět mateřských škol mělo školní jídelnu společnou se základní školou, dalších 5 škol mělo jen výdejny.

V rámci ORP Kralovice provozuje školní jídelnu celkem 10 základních škol. Vlastní jídelnu nemá pouze ZŠ praktická Kralovice, v ZŠ Dobříč byla zřízena v roce 2018 výdejna. ZŠ a MŠ Mladotice má taktéž jen výdejnu, a jak již bylo zmíněno výše, pět jídelen bylo společných pro ZŠ a MŠ. Soukromá ZŠ Pivoňka také nemá svou vlastní jídelnu.

Následující tabulka ukazuje počty strážníků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ve školním roce 2024/25 v porovnání se školním rokem 2023/24.



Tabulka 13: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Kralovice

Název organizace	Sdružuje součásti	Strávníci						Změna
		2023/24			2024/25			
		MŠ	ZŠ	Celkem	MŠ	ZŠ	Celkem	
ZŠ a MŠ Bezvěrov	Školní jídelna	20	19	39	16	21	37	-2
ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá	Školní jídelna	65	181	246	50	194	244	-2
MŠ Chříč, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	26	0	26	25	0	25	-1
ZŠ Kaznějov	Školní jídelna	0	289	289	0	292	292	+3
MŠ Kaznějov	Školní jídelna – výdejna	109	0	109	111	0	111	+2
ZŠ a MŠ Kozojedy	Školní jídelna	45	104	149	45	105	150	+1
ZŠ a MŠ dr. Eduarda Beneše, Kozlany	Školní jídelna	0	111	111	0	113	113	+2
	odloučené	50	0	50	51	0	51	+1
ZŠ Marie Uchytílové Kralovice	Školní jídelna	0	348	348	0	329	329	-19
MŠ Kralovice	Školní jídelna	144	0	144	159	0	159	+15
ZŠ Manětín	Školní jídelna	0	114	114	0	114	114	0
MŠ Manětín	Školní jídelna – výdejna	41	0	41	40	0	40	-1
ZŠ a MŠ Mladotice	Školní jídelna – výdejna	20	35	55	17	34	51	-4
ZŠ a MŠ Nečtiny	Školní jídelna	18	22	40	38	24	62	+22
MŠ Obora	Školní jídelna	36	0	36	29	0	29	-7
ZŠ Plasy	Školní jídelna	0	262	262	0	260	260	-2
MŠ Plasy	Školní jídelna – výdejna	120	0	120	118	0	118	-2
MŠ Rybnice	Školní jídelna – výdejna	24	0	24	21	0	21	-3
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	Školní jídelna	36	130	166	42	124	166	0
ZŠ Dobříč	Školní jídelna-výdejna	0	28	28	0	28	28	0
Celkem		754	1643	2397	762	1638	2400	+3

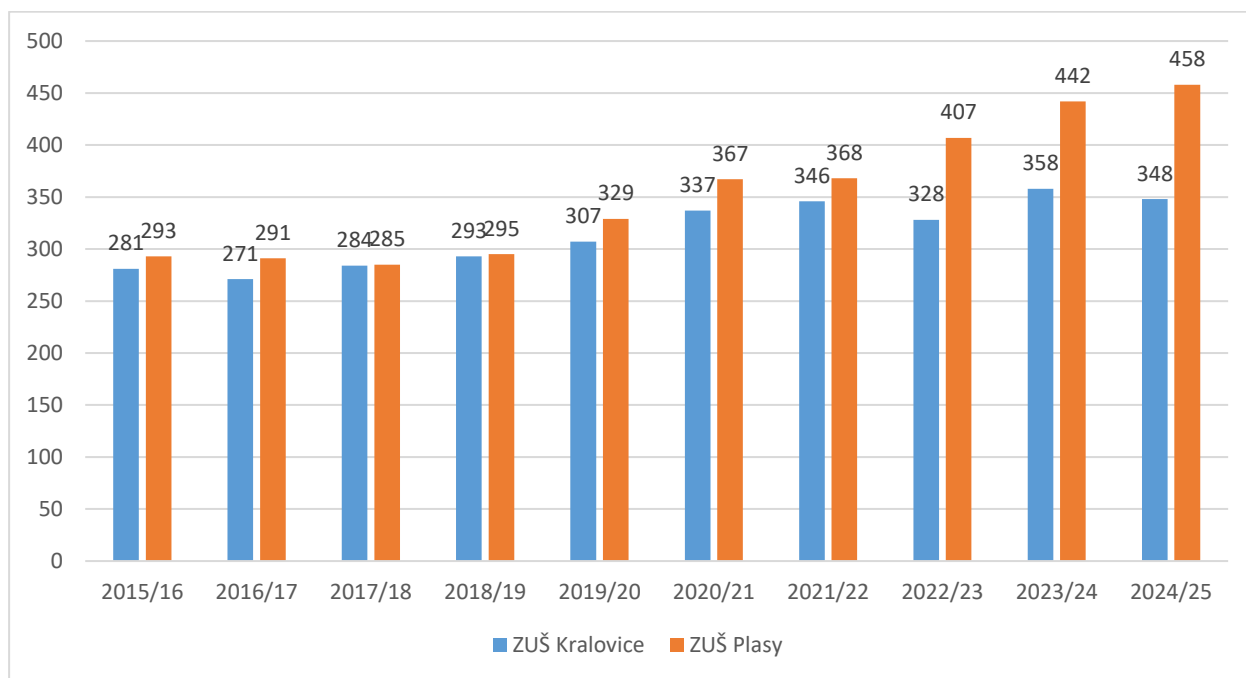
Zdroj dat: MÚ Kralovice

6.7 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2024/25 působí ve SO ORP Kralovice dvě základní umělecké školy, a to Základní umělecká škola Kralovice a Základní umělecká škola Plasy. Obě jsou zřizované obcemi a ve školním roce 2024/25 je v těchto organizacích zapsáno 806 žáků, což oproti předchozímu školnímu roku představuje nárůst o cca 10 %.



Graf 23: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MÚ Kralovice

Vývoj počtu žáků ve školních letech 2015/16 až 2024/25 obou ZUŠ ukazuje graf uvedený výše. Celkový počet žáků navštěvujících ZUŠ, se v SO ORP Kralovice od školního roku 2015/16 zvýšil z 574 na 806, což představuje nárůst o 232 žáků a v relativních hodnotách se jedná o nárůst o 40 %.

ZUŠ Kralovice poskytuje ve školním roce 2024/25 umělecké vzdělávání 348 žákům a od školního roku 2015/16 se zvýšil počet žáků této školy o 24 % (67 žáků).

ZUŠ Plasy měla ve sledovaném období 2015/16 až 2024/25 také stoupající počet žáků, ale vyšší hodnoty – došlo u ní k nárůstu o 165 žáků, což představuje v relativních hodnotách nárůst o 56 %.

V ZUŠ Kralovice jsou vyučovány 3 obory – hudební, výtvarný a taneční. V ZUŠ Plasy jsou vyučovány pouze 2 obory – hudební a výtvarný.

6.8 Domy dětí a mládeže

Ve SO ORP Kralovice se nacházejí 3 domy dětí a mládeže (DDM) - Dům dětí a mládeže Plasy, Dům dětí a mládeže Pohodáček v Kralovicích, a třetí zařízení tohoto typu je při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli.

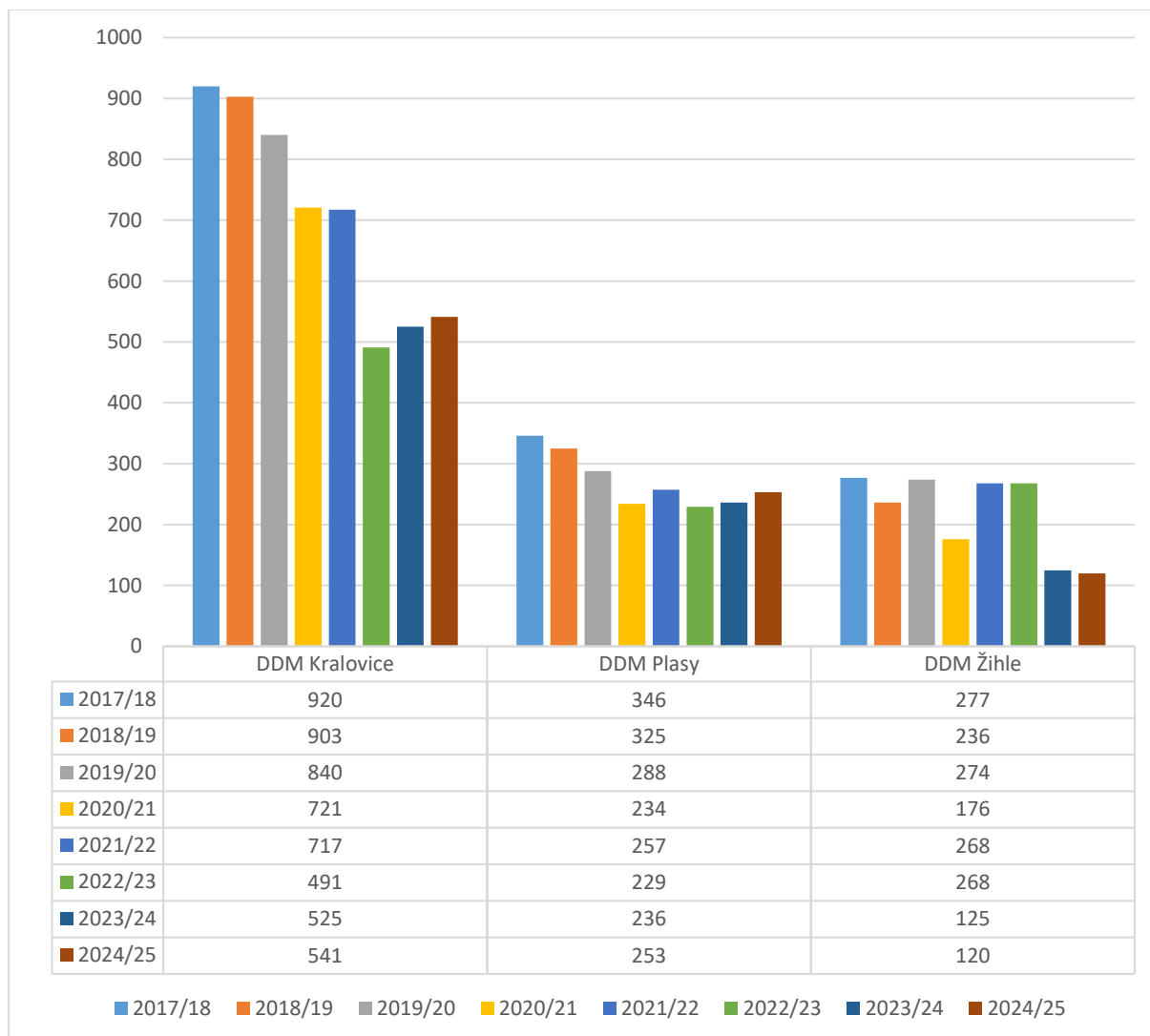
Celkem poskytují tři DDM ve SO ORP Kralovice v roce 2024/25 neformální vzdělávání 914 účastníkům, z toho DDM Kralovice poskytuje neformální vzdělávání 541 účastníkům, DDM Plasy navštěvuje 253 dětí a DDM při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli neformálně vzdělává v zájmových útvarech 120 účastníků.

Vývoj počtu účastníků navštěvujících DDM uvádí následující graf, ze kterého lze vypožorovat sestupnou tendenci s tím, že ke skokovému snížení došlo ve školním roce 2020/21, kdy začala



platit omezení v souvislosti s onemocněním COVID-19. Ve školním roce 2022/23 pak došlo u DDM ke změně definice výkonu (novela vyhlášky o zájmovém vzdělávání). Od školního roku u DDM Kralovice a DDM Plasy dochází k pozvolnému nárůstu, odlišná je situace u DDM Žihle, kde došlo k výraznému snížení (o 53 %).

Graf 24: Vývoj počtu účastníků navštěvujících DMM v ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MŠMT

6.9 Další organizace zabývající se vzděláváním

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území ORP Kralovice:

- Akademický vršíček Plasy, z.s.;
- Dům techniky, Plasy.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

- Rodičovské centrum Kralovice;
- Junák – český skaut, středisko Omaha Kralovice, z.s.;

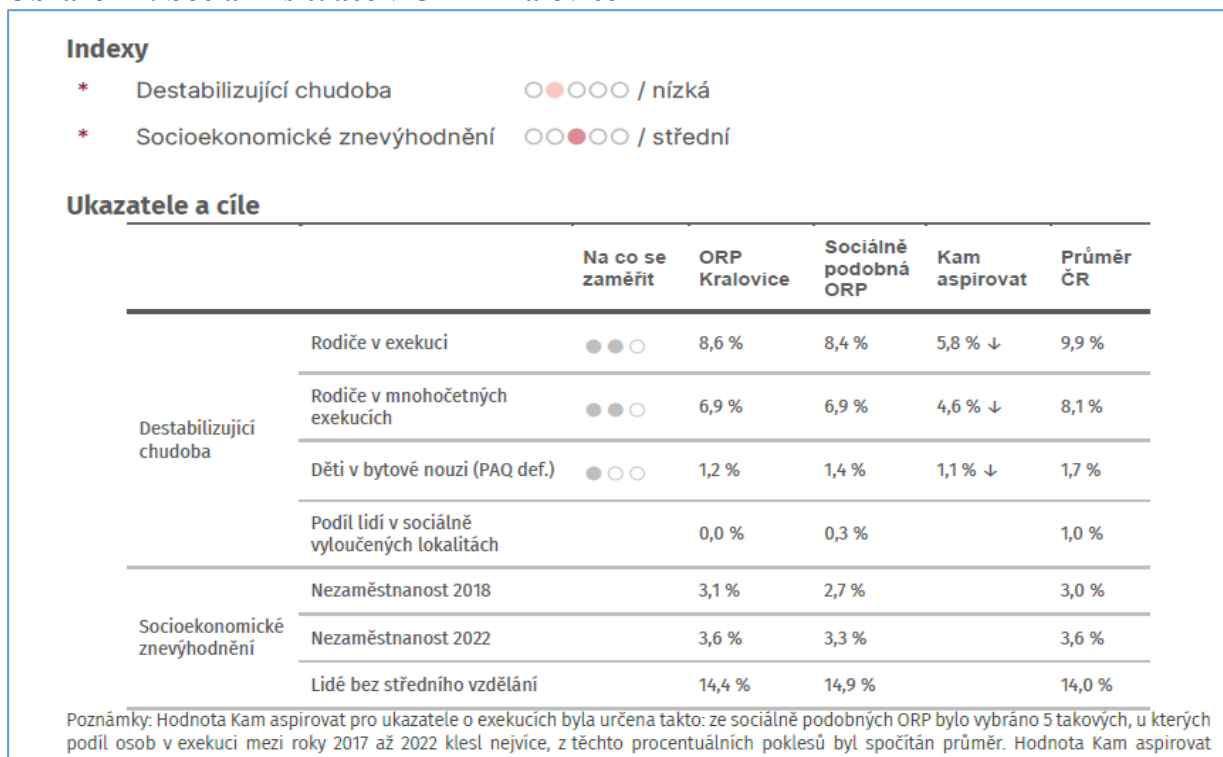


- Česká táborská unie – T. O. Moby Dick Dolní Bělá;
- Středisko volného času Radovánek;
- Národní technické muzeum – Centrum stavitelského dědictví Plasy;
- Muzeum a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici, p.o.

6.10 Sociální situace ve SO ORP Kralovice a její vliv na výsledky vzdělávání

PAQ Research zpracoval k 30. dubnu 2024 analytickou zprávu zkoumající souvislost mezi sociálními podmínkami a výsledky vzdělávání v jednotlivých regionech ČR. Jako klíčové druhy sociálních problémů s obrovským dopadem na výsledky vzdělávání byly označeny dva – **destabilizující chudoba a socioekonomické znevýhodnění regionů**. Destabilizující chudoba se projevuje exekucemi, bytovou nouzí rodin a životem v sociálně vyloučeném prostředí. Socioekonomické znevýhodnění regionů se projevuje nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a nezaměstnaností. Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a absencí aspirací. Má výrazně větší dopad na výsledky vzdělávání než socioekonomické znevýhodnění. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu – ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Tato data jsou dostupná na webových stránkách www.mapavzdelavani.cz a v prohlížeči regionálních dat – DataPAQ.

Obrázek 1: Sociální situace v ORP Kralovice



Zdroj: www.paqresearch.cz

Z obrázku 1 vyplývá, že Index destabilizující chudoby je v ORP Kralovice nízký, nižší než celorepublikový průměr.



Žáci z rodin s exekucí mohou postupně vypadávat ze vzdělávacího systému, protože nemají finance na obědy, soukromé doučování, školní akce, mimoškolní aktivity nebo přístup k IT technice. V ORP Kralovice je 8,6 % rodičů v exekuci, což představuje 577 lidí.

Bytová nouze zahrnuje děti, které žijí v nestabilním nebo neadekvátním bydlení, ať už na ubytovně, v azylovém domě, v přeplněném bytě nebo úplně bez střechy nad hlavou. V ORP Kralovice je 1,2 % dětí v bytové nouzi, což v absolutních hodnotách představuje 46 dětí.

Dále z obrázku 1 vyplývá, že Index socioekonomického znevýhodnění má v ORP Kralovice střední hodnotu. Je tedy rizikovější než Index destabilizující chudoby. V porovnání s celorepublikovým průměrem je hodnota indexu v ORP Kralovice horší.

Obrázek 2: Vzdělání

Indexy						
*	Vzdělávací neúspěšnost	○○●○○	/ střední			
*	Výsledky testování	○○●○○	/ průměrné			
Ukazatele a cíle		Na co se zaměřit	ORP Kralovice	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	●●○○	2,6 %	3,0 %	1,9 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	●○○○	0,7 %	0,6 %	0,4 % ↓	0,6 %
	Neprospěvání v ZŠ	●●○○	1,3 %	1,3 %	0,7 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	○○○○	0,5 %	2,7 %	0,5 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	○○○○	87,8 h	83,8 h	75,3 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	●○○○	19,0 %	19,5 %	24,3 % ↑	21,9 %

Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Vzdělávací neúspěšnost se projevuje neprospěváním, opakováním ročníku, nedokončováním základního vzdělání nebo absencemi. Vzdělávací neúspěšnost postihuje nejzávažnější vzdělávací problémy. Ty často končí nedosažením středního vzdělání, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením. Vzdělávací neúspěšnost v ORP Kralovice má střední hodnotu.

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení



se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost.

V ORP Kralovice nedokončilo ve školních letech 2018/19 - 2022/23 základní vzdělání v průměru 2,6 % dětí, to představuje v každém školním roce průměrně 6 dětí. Celorepublikový průměr je 3,3 %.

Neprospívání je situace, kdy žák dostane na konci roku nedostatečnou. To nemusí nutně vyústit k opakování ročníku, pokud žák nepropadne z více než dvou předmětů a uspěje v opravných zkouškách. Školy používají neprospívání i opakování ročníku jako nástroj, když žák nezvládne splnit povinné výstupy a často mu chtějí dát prostor si osvojit učivo opakovaně. Otázkou zůstává, zda existuje šance, že bude takový signál přijat podle úmyslu školy nebo dojde k další frustraci žáka, rodiny i učitelů a nebylo by proto vhodnější a efektivnější zvolit jinou intervenci v podobě doučování, snížení výstupů, zintenzivnění podpurných opatření nebo jiných kroků. V ORP Kralovice opakovalo ročník ve školních letech 2018/19 - 2023/24 v průměru 0,7 % žáků, to představuje v každém školním roce průměrně 14 žáků.

Nedokončení první třídy představuje návrat dítěte během prvního ročníku do mateřské školy. Jsou to často situace, kdy škola usoudí, že dítě není na základní školu dostatečně zralé. Taková situace je selháním vzdělávacího systému při přechodu mezi MŠ a ZŠ, případně jde o projev nesprávné diagnostiky dítěte či pedagogické nepřipravenosti na úrovni ZŠ. V některých případech však může jít o skutečné propadnutí, což je v první třídě vážný projev vzdělávací neúspěšnosti. Může být vyústěním slabé podpory ze strany rodiny, nedostatečné prevence a pedagogické podpory na straně školy. V obou případech se jedná o negativní zkušenost v raném věku, která může výrazně ovlivnit motivaci, sebedůvěru a vzdělávací trajektorii dítěte.

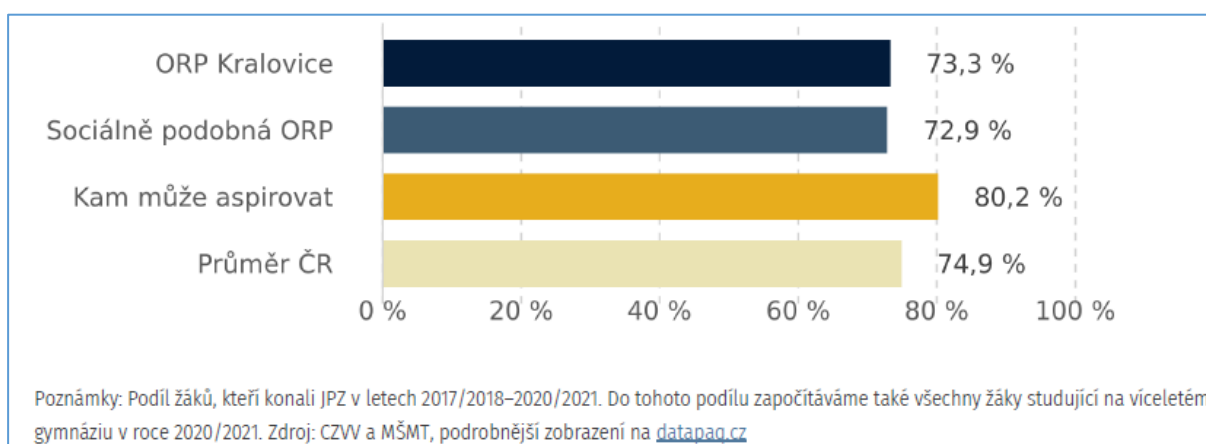
Absence představují silný prediktor dalšího vzdělávacího neúspěchu a mohou vést k zaostávání žáka a často k propadání nebo k předčasným odchodům. Kromě toho se častěji jedná o žáky z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím a podporou. Zdrojem absencí není jenom nemocnost, ale může souviset s obtížnou sociální situací rodiny, nízkou motivací, duševním zdravím nebo například šikanou. Z obrázku 2 vyplývá, že v ORP Kralovice žáci v průměru za období 2015-2021 zameškali za jeden školní rok 87,8 hodin, průměr ČR byl 87,5 hodin.

Přijímací zkoušky na střední školy (JPZ) ovlivňují podobu výuky na druhém stupni ZŠ a determinují přípravu žáků. Testy se konají z českého jazyka a matematiky a jsou podle specifikace CZVV koncipovány podle rámcových vzdělávacích programů (RVP). Jejich cílem má být ověřovat znalosti a dovednosti žáků, kteří se jich účastní (JPZ se v průměru za ČR neúčastní cca 25 % žáků, kteří si nepodali přihlášku na maturitní obor). Mezi nejlepší pětinou v JPZ v 9. ročníku se v rámci ORP Kralovice umístilo 19,0 % žáků. Průměr ČR byl 21,9 %.

Zásadním předpokladem naplňování vzdělávacího potenciálu jsou vzdělávací aspirace. Ovlivňují, jak moc je žák motivován se učit a jakého chce dosáhnout vzdělání. Klíčová je v tomto ohledu rodina, protože výzkumy prokazují, že žáci s nižším socioekonomickým statutem si například méně často vybírají maturitní obory, i když mají lepší dovednosti než žáci s vyšším socioekonomickým statutem. Vzdělávací aspirace je obtížné měřit a na úrovni ORP se ani neměří. Nepřímo je ale můžeme odvozovat z podílu žáků hlásících se na maturitní obory – to zobrazuje Obrázek 3.

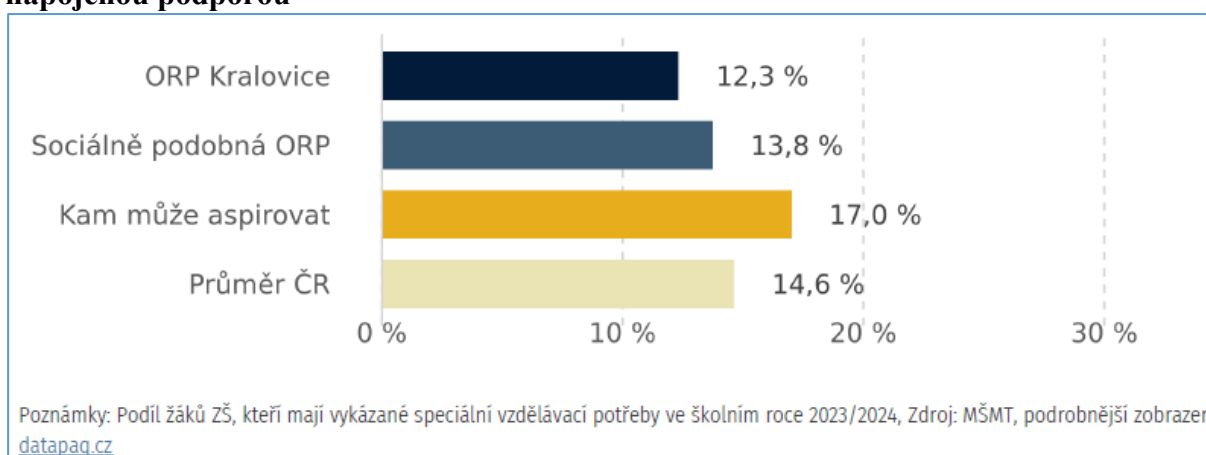


Obrázek 3: Počet žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obor



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Obrázek 4: Podíl žáků s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami a na ně napojenou podporou



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

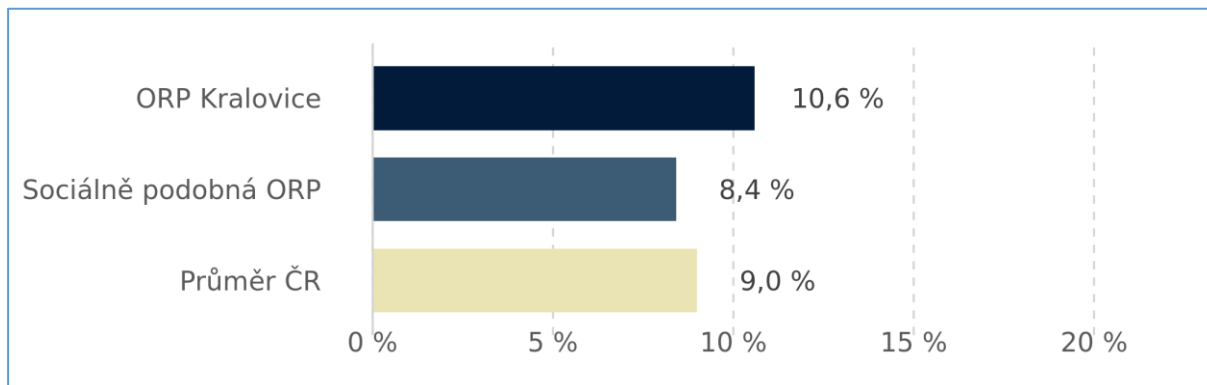
Každý žák má právo na přístup ke kvalitnímu vzdělání. To vyžaduje, aby každý žák dostal dostatečnou podporu, která maximalizuje jeho vzdělávací potenciál. Speciální vzdělávací potřeby, které posuzuje jak škola, tak především školské poradenské zařízení (PPP, SPC), umožňují žákům přiřazovat podpůrná opatření. Podpůrné opatření je nástroj, kterým lze od státu získat finance, pomůcky nebo nové zaměstnance pro ulehčení práce učitelům s žáky, které vyžadují specifickou nebo intenzivnější péči. Podíl žáků s SVP zobrazuje Obrázek 4 – v ORP je podíl žáků s SVP 12,3 %, což je o 2,3 % nižší než průměr ČR. V posledních 6 letech se podíl žáků s SVP zvýšil, i s ohledem k neustálému zpřesňování diagnostických nástrojů, dostupnosti poradenství, screeningům ve školách nebo vyšší informovanosti rodičů o problematice speciálních vzdělávacích potřeb.

Český vzdělávací systém selektuje děti v brzkém věku. Žáci s lepšími výsledky, ale také s průměrnými výsledky a vyšším socioekonomickým zázemím, často odcházejí na víceletá gymnázia. To při vyšším podílu vede k situaci, že žáci, kteří neodejdou na víceletá gymnázia, mohou zůstat v méně podnětném prostředí (sami ztrácí ambice a aspirace, jejich učitelé jim rovněž více přestávají věřit). To může negativně ovlivnit jejich vzdělávací dráhu a výběr střední



školy. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ si klade za cíl omezení rané selektivity, včetně odchodů na víceletá gymnázia, které by neměly v žádném regionu přesahovat 10 %. V tomto cíli ORP Kralovice prozatím zaostává za průměrem ČR i aspiracemi – viz Obrázek 5.

Obrázek 5: Odchody na víceletá gymnázia



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

V rámci šetření PAQ Research bylo na základě vyhodnocení výše uvedených dat konstatováno, že v ORP Kralovice výsledky vzdělávání odpovídají sociálním podmínkám.

Přesto PAQ Research navrhl klíčová doporučení k řešení/zlepšení vzdělávacího neúspěchu, která jsou ale spíš obecného charakteru. **Jedná se o vybraná doporučení s vyšší prioritou:**

- Zajištění pozic podpůrných pracovníků (výchovných poradců, preventistů, asistentů pedagoga, speciálních či sociálních pedagogů, psychologů a dalších), jejich pravidelné schůzky v rámci ŠPP i metodické vedení v území.
- Identifikace neprospívajících či jinak ohrožených žáků a následná spolupráce s poradnami, nabídka doučování či mimoškolních aktivit ve škole nebo mimo ni a zajištění materiálních potřeb (pomůcky, školní akce).
- Vyjasnění pravomocí OSPOD a škol a nastavení systému vzájemné komunikace (schůzek) pro informovanost obou stran. Zapojení neziskových organizací, sociálně aktivizačních služeb či nízkoprahových zařízení pro řešení školního neúspěchu mimo školu.
- Proaktivní chování obcí jako věřitelů – informovat o nesplácení nájmu a dalších poplatků aktivně (nejen dopisem), nastavovat splátkové kalendáře a jinak minimalizovat propad do exekuce. Ty vymáhat samostatně (správní exekuce), nikoli přes exekutory. Pravidelně sledovat klíčové ukazatele a reagovat na ně i cíleně (např. počet osob v exekuci, počet osob v osobním bankrotu...).
- Zařídit či podporovat dluhové poradenství pro nízkopříjmové a ohrožené skupiny (Člověk v tísni, Charita, Rubikon) a pro středně-příjmové skupiny (Poradna při finanční tísni) a síťovat je s úřady práce a zaměstnavateli.
- Realizovat programy typu „milostivé léto“ - odpuštění většiny nákladů na vymáhání a penále při zaplacení jistiny dluhu za nájmy, poplatky atd.
- Informovat exekuované obyvatele o možnosti vstupu do oddlužení a dalších řešení.



- Posílení prevence předlužení – zvýšení pracovní aktivity dostupnými předškolními službami, asistence s přístupem obyvatel k příspěvku na bydlení a přídavkům na děti. To může zahrnovat pomoc s vyplněním žádostí nebo informace o vládních podporách a jak je získat.
- Regulace „šmejdů“ – např. reklam poskytovatelů půjček v lokálních médiích a veřejných prostorech.
- Rekonstrukce obecního bytového fondu – například s využitím programů Výstavba a dalších – a určení pro potřebné cílové skupiny. Omezení privatizace bytového fondu, pokud je v obcích / městech omezený obecní bytový fond.
- Programy garantovaného nájemního bydlení – municipality garantují soukromým pronajímatelům uhrazení případných nákladů při poničení, ale nájem platí sami nájemníci. Program může vést ke zvýšení nabídky nájmu.
- Snaha o udržení lidí v komerčním nájemním bydlení – například asistencí se splátkou kauce (přes dávku mimořádné okamžité pomoci či jinak).
- Podpora lidí v žádostech o příspěvek na bydlení – informování seniorů poštou, hot-linky, posílení asistence v infocentrech / obecních úřadech / na úřadu práce.
- Asistence domácnostem se snižováním energetické spotřeby – tj. informační pomoc s čerpáním podpory či přímá doplňková podpora při budování FVE, výměny kotlů, zateplení, chytré elektroměry apod.
- Zřízení center bydlení, která koncentrují tyto typy asistence.
- V případě dětí s minimální podporou ze strany rodiny a velkými absencemi nevyužívat rodinu poškozující a nepřítelné možnosti zabavování dávek za absence, ale případně spíše převod příspěvku na děti na školu a placení výletů nebo pomůcek z nich.
- Přihlášení se do programů obědů zdarma ve školách a školkách.
- Zajištění srovnatelné kvality všech škol v rámci mikroregionu, tedy posun v učení všech dětí a žáků, nikoliv jako absolutních výsledků.

6.11 Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice

Následující tabulka ukazuje data o nezaměstnanosti v letech 2015 až 2024. Hodnoty jsou vždy k 31. prosinci daného roku za SO ORP Kralovice a za Plzeňský kraj. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech poměrně příznivá, a to zejména v období před COVID-19 v roce 2018, kdy hodnoty nezaměstnanosti za Plzeňský kraj atakovaly přední příčky v rámci srovnání regionů NUTS 3 v celé Evropské unii. Dlouhodobě pak podíl nezaměstnanosti v Plzeňském kraji dosahuje nejnižších hodnot v rámci ČR (v roce 2022 na 4. místě v mezikrajském srovnání).



Tabulka 14: Vývoj podílu nezaměstnaných v ORP Kralovice a v Plzeňském kraji

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SO ORP Kralovice (podíl nezaměstnaných osob v %)	5,72	4,91	3,65	3,12	3,25	4,0	3,1	3,7	3,5	3,8
Plzeňský kraj (podíl nezaměstnaných osob v %)	4,6	3,6	2,55	2,12	2,33	3,4	2,78	2,94	2,1	3,26

Zdroj dat: MPSV

Podíl nezaměstnanosti za ORP Kralovice se pak na konci roku 2024 v rámci Plzeňského kraje pohyboval přibližně uprostřed mezi ostatními ORP. Z tabulky je zřejmé, že hodnoty za ORP Kralovice byly vždy vyšší než hodnoty za celý Plzeňský kraj.



7 ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

7.1 Témata MAP v řešeném území

Strategický rámec MAP do roku 2028 byl sestaven na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území SO ORP Kralovice ve formě SWOT-3 analýzy, která principem komunitního plánování a projednání aktérů platformy MAP byla provedena koncem roku 2024 a následně byla ve formě samostatného dokumentu: „[SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024](#)“ schválena dne 18.12.2024 Řídicím výborem MAP IV. Jedná se v pořadí o čtvrtou revizi SWOT-3 za dobu trvání projektů MAP v území SO ORP Kralovice. Předmětnou aktualizací SWOT-3 analýzy s časových výhledem do roku 2028 došlo k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zapracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování, jedná se o tato témata/opatření, **na které je vázán Strategický rámec MAP do roku 2028, verze 15.0:**

- **povinně volitelná – klíčová témata:** *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;*
- **průřezová témata:** *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ;*
- **doplňková, volitelná témata:** *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

Celkem 18 problémových oblastí identifikovaných v SR MAP pro období do roku 2025 **bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku 2028⁵.** Problémové oblasti byly zpracovány společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny.

Témata jsou detailně rozpracována v kapitole č. 11 tohoto dokumentu.

⁵ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



8 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP (2016–2018). Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. V průběhu následujících let působení MAP v území SO ORP Kralovice byla data vždy průběžně aktualizována v návaznosti na zjištěné výsledky šetření, výstupy diskuze všech pracovních orgánů a členů platformy MAP – výsledky byly promítnuty vždy s každou aktualizací územní strategie MAP (verze 2.0–2020, verze 3.0–2022, verze 4.0–2023).

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 5.0 byly opět zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP, včetně ostatních členů platformy MAP – seznam je uveden ve Strategickém rámci MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností KRALOVICE do roku 2028, verze 15.0, IX.2025, kap. 5 „Identifikace zapojených aktérů a popis jejich zapojení“. Dokument je v platném znění dostupný na webových stránkách projektu MAP www.kralovice.mapplzensko.cz. V průběhu aktualizace ÚS, verze 5.0 nenastaly žádné zásadní změny v identifikovaných rizicích a nastavených eliminačních opatřeních.

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče dětí a žáků, veřejnost;
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ;
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- Ostatní pracovníci ve vzdělávání, včetně nepedagogických pracovníků a pracovníků školních jídelen;
- Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení;
- Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři.



Tabulka 15: Přehled výstupů analýzy dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">- Kvalitní výuka- Podnětné prostředí- Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům- Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ a jejich dostupnost- Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení- Pestrá nabídka mimoškolních činností- Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků- Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ	<ul style="list-style-type: none">- Nezáměr rodičů- Špatná komunikace škola x rodič- Nevhodná image školy- Nevhodná komunikace s rodiči- MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům	<ul style="list-style-type: none">- Osobní kontakt- Webové stránky- E-mail	<ul style="list-style-type: none">- Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit- Budovat kvalitní image školy- Dny otevřených dveří pro veřejnost- Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení- Pravidelná aktualizace webů- Informovanost prostřednictvím obecních medií (weby, zpravodaje)- Zapojit rodiče do chodu školy- Společné akce s rodiči
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none">- Atraktivní metody výuky- Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení- Možnost seberealizace- Vstřícný vztah s pedagogy- Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit- Podpora při výběru budoucího povolání- Bezproblémový kolektiv	<ul style="list-style-type: none">- Nezáměr o zapojení do výuky- Nezáměr o zapojení do mimoškolních aktivit- Nevhodná komunikace s pedagogy- Nevhodné chování v kolektivu	<ul style="list-style-type: none">- Osobní kontakt	<ul style="list-style-type: none">- Modernizace vybavení škol- Vytvořit podnětné prostředí pro žáky/děti- Motivovat žáky/děti atraktivními metodami výuky- Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit- Více zapojovat inovativní metody vzdělávání do výuky- Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky/děti- Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky / dětmi- Poskytovat kvalitní karierní poradenství



<p>Ostatní pracovníci ve vzdělávání, včetně nepedagogických pracovníků a pracovníků školních jídelen</p>	<ul style="list-style-type: none">- Jistota zaměstnání a stabilita financování: Převod financování ze státu na zřizovatele vyvolává obavy z možného propouštění, privatizace školních jídelen (outsourcingu na cateringové firmy) nebo nejistoty ohledně budoucích smluvních podmínek.- Uznání a prestiž profese: Pracovníci pocítují nedostatečné uznání své profese, přestože jsou pro fungování školy nepostradatelní. Očekávají větší společenské i institucionální uznání své role.- Zlepšení pracovních podmínek- Možnost dalšího vzdělávání a profesního rozvoje, např. v oblasti moderního školního stravování nebo hygienických standardů.	<ul style="list-style-type: none">- Rizika pro systém školství (školu, společnost):- Odchod kvalifikovaných pracovníků: Nízké platy a špatné pracovní podmínky povedou k odchodu stávajících, často velmi zkušených pracovníků do jiných sektorů.- Snížení kvality služeb: V případě outsourcingu školních jídelen na cateringové firmy hrozí riziko snížení kvality stravy, což má přímý dopad na zdraví a stravovací návyky dětí.- Provozní problémy školy.- Sociální napětí ve škole – velké rozdíly v platech mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky mohou vytvářet napětí a zhoršovat celkové klima ve škole.	<ul style="list-style-type: none">- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem- Email- Cílená podpora v rámci platformy MAP	<ul style="list-style-type: none">- Zlepšení pracovních podmínek a uznání profese- Modernizace pracovního prostředí: Cíleně investovat do modernizace vybavení školních kuchyní, jídelen.- Poskytnout příležitosti pro další vzdělávání (např. v oblasti moderní gastronomie), které zvýší kvalifikaci a pocit seberealizace.- Zlepšení komunikace a klimatu ve škole: Podporovat otevřenou komunikaci mezi vedením školy, pedagogy a nepedagogickými pracovníky. Zajistit, aby jejich práce byla viditelná a oceňovaná v rámci školní komunity.
<p>Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků</p>	<ul style="list-style-type: none">- Motivující finanční ohodnocení- Možnost dalšího profesního vzdělávání- Sdílení dobré praxe- Moderní pracovní prostředí- Dobré klima na pracovišti	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců- Špatné klima na pracovišti- Nepochota k dalšímu vzdělávání- Chybějící finanční zdroje na kvalitní formy vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">- Osobní kontakt- Cílená dotační pomoc a podpora MAP v rámci členů RT a členů PS pro financování	<ul style="list-style-type: none">- Zajistit odpovídající finanční ohodnocení- Modernizace vybavení škol- Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností- Umožnit další vzdělávání učitelů- Využívat dotační podpory v rámci OP JAK (projekty Šablon)
<p>Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fungující škola- Dobře dopravně dostupná škola	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatečné množství financí na zajištění	<ul style="list-style-type: none">- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem	<ul style="list-style-type: none">- Využít více zdrojů financování



volnočasových zařízení	<ul style="list-style-type: none">s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území- Dostatek financí na zajištění chodu školy- Hospodárné nakládání s finančními prostředky- Bezproblémová komunikace se zástupci škol- Zabezpečení dostupné kapacity vzdělávací infrastruktury a kvalitativně odpovídající v souladu s poptávkou a potřebami jednotlivých obcí – vzájemná kooperace obcí v území ORP při řešení nedostatečných kapacit MŠ	<p>bezproblémového chodu školy</p> <ul style="list-style-type: none">- Špatná komunikace- Organizační problémy	<ul style="list-style-type: none">- Spolupráce v rámci MAP s PS pro financování	<ul style="list-style-type: none">- Investice na podporu snižování provozních nákladů škol- Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi- Využití národních i evropských investičních dotací pro řešení potřeb – zejména nevyhovující prostorová kapacita, zastaralost veřejných budov – rejstříková kapacita neodpovídá skutečné prostorové kapacitě školy.
Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři	<ul style="list-style-type: none">- Aktivní spolupráce se školami- Zapojení do chodu škol	<p>Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou</p>	<p>Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací</p>	<p>Otevřenost škol potencionálním partnerům</p>

Zdroj dat: Vlastní, MAP



9 ANALÝZA RIZIK

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována na základě zkušeností RT MAP s realizací projektů MAP. Do současné aktualizace dokumentu ÚS MAP, verze 5.0 byly zapojeny Pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je tento:

pravděpodobnost rizika P je	1	nahodilé	Dopad/ následky/D	1	zanedbatelné
	2	malé		2	nepravděpodobné
	3	významné		3	pravděpodobné
	4	velmi závažné		4	velmi pravděpodobné
	5	fatální		5	trvalé

Tabulka 16: Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Souhrn (P*D)	
Finanční rizika				
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek financí na obnovu ICT	4	3	12	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů-NPO, OP JAK
nedostatek financí na mimoškolní aktivity (kroužky apod.)	3	2	6	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů)
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	pokračování ve vedení administrativní podpory v území k projektům "šablon", metodická podpora obce, kraje apod., propojení menších škol z důvodu kapacitního limitu
nedostatek financí ve školství ovlivněných ekonomickou krizí	3	3	9	zajištění možností online vzdělávání, podpora zřizovatele, spolupráce s NNO
Technická rizika				
nedostatečná kapacita některých škol	4	5	20	zvýšení kapacity škol s nedostatečnou kapacitou
zhoršující se stav objektů škol	4	4	16	údržba objektů, soustavná spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
další vynucené investice v důsledku zpřísnění legislativy (ŽP, hygiena, ...)	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
ztráta elektronicky vedených dat, zneužití osobních údajů žáků – cíleně více na ZŠ	3	5	15	zálohování dat, softwarová a hardwarová ochrana výpočetní techniky, silná hesla, stálá kontrolní činnost v této oblasti



Věcná rizika				
nedostatek příležitostí ke kvalitnímu vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	2	2	4	úzká spolupráce s institucemi zajišťujícími DVPP a PPP, hledisko času a organizace škol
nedostatek interaktivních metod a pomůcek	3	3	9	spolupráce pedagogů
klesající zájem žáků o výuku	3	2	6	motivační aktivity škol
nedostatečná informovanost veřejnosti a rodičů ze strany státu v oblasti inkluze	3	2	6	komunikace škol s relevantními partnery, tlak na MŠMT
rozdíl mezi možnostmi žáků a očekáváním a ambicemi rodičů a pedagogů	4	3	12	nové formy komunikace s rodiči (rodičovské kavárny, ...), poradenství zaměřené na rodiče, spolupráce pedagogů
nekompetentní zasahování zákonných zástupců do organizace chodu školy-pouze ZŠ	4	4	16	komunikace a úzká spolupráce se zákonnými zástupci, komunikační strategie školy
Organizační a personální rizika				
nedostatek pedagogů v důsledku růstu počtu dětí a tříd a stárnutí pedagogického sboru	4	3	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími školami
snižující se zájem o výkon pedagogické profese díky vzrůstající náročnosti	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, FPE ZČU, instituce poskytující DVPP
nedostatečná kapacita MŠ	4	4	16	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími MŠ
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery
ohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u pedagogů	4	4	16	organizace a plánování činností, diferenciací úkolů, zlepšení pracovního prostředí, spolupráce s ostatními kolegy; zajištění personální podpory školního psychologa
administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	4	12	realizace "šablon" – zabezpečení trvalé administrativní podpory v území ORP
výrazné zatížení vedení škol administrací (projekty, tabulky, dotazníky aj.)	5	4	25	delegování činností, finanční prostředky na zaměstnance pro projektovou činnost, zjednodušení a sjednocení vykazování údajů a statistik, omezení duplicit dat
odchody „lepších“ žáků na víceletá gymnázia	3	3	9	motivační aktivity škol, nabídka mimoškolních aktivit, kvalitní kariérové poradenství, komunikace s krajem



narůstající počet žáků cizinců ve školách a s tím spojená administrativní i vzdělávací zátěž	4	4	16	důsledná příprava pedagoga, spolupráce v rámci příkladů dobré praxe, využívání zpracovaných metodik, externí adaptační koordinátor, podpora personálních pozic OP JAK
nedostatečná nabídka kvalitních DVPP	1	1	2	úzká spolupráce (oboustranná komunikace) s poskytovateli DVPP, vedení databáze osvědčených odborných a lektorských kapacit v území ORP
Rizika ve vnějších vztazích				
nezájem o spolupráci ze strany rodičů	3	3	9	nové formy komunikace s rodiči (např. rodičovské kavárny, ...), zapojení dětí do akcí pro rodiče
nízká úroveň spolupráce s ostatními MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	2	4	soustavná komunikace, využití osobních vztahů
nízká úroveň spolupráce se zaměstnavateli	2	3	6	soustavná komunikace a ověření nových možností komunikace a spolupráce
uplatnění na trhu práce a nezájem o řemeslné obory-pouze ZŠ	4	4	16	podpora neformálního vzdělávání prostřednictvím odborníků z praxe



10 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Zdrojem k posouzení aktuální situace regionálního školství v území SO ORP Kralovice, za účelem nastavení prioritních oblastí, strategických cílů a identifikaci hlavních, klíčových problémů v předškolním a základním vzdělávání, byly následující vstupy:

- Závěry „[Souhrnné zprávy PAQ Research zpracované k dubnu 2024](#)“.
- Analytické a statistické informace o území ORP Kralovice, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání – viz aktualizace údajů v předchozích kapitolách Analýzy v průběhu časového období 09/2023–09/2024.
- Průběžné vyhodnocování – evaluační výstupy aktivit akčních plánů RAP IV. až RAP VI., včetně informace o stavu investičních potřeb a plnění priorit SR MAP.
- Výsledky dalších externích šetření (např. ČŠI/PISA/TALIS, PAQ Research, MŠMT ČR, projekt IPS DATA a další veřejně dostupná data a analýzy na portále <https://www.edu.cz/>).
- **SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území ORP Kralovice pro období do roku 2028, verze 1.0, XII.2024** navržená Pracovními skupinami MAP IV. a schválená Řídícím výborem MAP IV. dne 18.12.2024.

10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Identifikované OBECNÉ problémové oblasti/okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území MAP ORP Kralovice s časovým výhledem do roku 2028 jsou tyto:

- **Investiční, materiální potřeby škol:** konektivita, bezbariérovost, nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol – přetrvávající potřeba podpory infrastruktury a materiálního vybavení škol, vybavenost školních kuchyní, řešení lokálních potřeb kapacit škol, zejména mateřských – vazba na diskuzi o spádovosti škol v území, zázemí školních knihoven, školních družin, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, školní zahrady, a další investiční potřeby škol. Možné příčiny problému: nedostatečné financování investičních a materiálních potřeb škol vyplývající z omezených alokovaných částek ve výzvách EU-IROP a omezených rozpočtů měst a obcí, zastaralost budov a vybavení škol, rychlý technologický pokrok zvyšující požadavky na vybavení škol; legislativní a administrativní překážky; prioritizace jiných oblastí místními samosprávami. Návrh řešení: pokračovat v podpoře v oblasti investičních a materiálních potřeb škol, pravidelná aktualizace SR MAP, poradenství, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce a přenášení informací zřizovatelům, komunikace s různými subjekty ve snaze omezit administrativní a legislativní překážky, propojovat subjekty v území s cílem jejich vzájemné spolupráce = pokračovat a prohlubovat osvědčenou praxi vybudovanou projektem MAP za uplynulých 8 let – přínosy jsou zjevné mj. ve výsledcích čerpání škol na úrovni IROP pro období 2021-2027 a současně i v projektech zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon OP JAK“.



- **Lidské zdroje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů).** Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení, včetně kybernetické prevence, nedostupnost kvalifikovaných osob pro výkon specializovaných personálních pozic: školní psycholog, speciální pedagog, logoped. Možné příčiny problému: nízké finanční ohodnocení některých pracovníků ve vzdělávání (pedagogické i nepedagogické pozice) a tím nízká atraktivita těchto profesí; nesystémové pojetí některých pozic a jejich financování z projektů; nedostatek některých vybraných personálních pozic – např. školní psychologové, speciální pedagogové, logoped pro MŠ, pedagogové přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie), různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia; administrativní zátěž při financování potřebných pozic z projektů; různá míra podpory a motivace pedagogů ze strany ředitele školy.
- **Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním,** podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciací výuky. Možné příčiny problému: socioekonomické bariéry (omezený přístup ke vzdělávání, nedostatek financí na pomůcky, dopravu a další výdaje spojené se vzděláváním, nedostatek financí na výukové aktivity mimo školu – muzea, divadla, exkurze aj.), omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších pozic), nedostatečná diferenciací výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů/komunity do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním).
- **Rozvoj gramotností a kompetencí,** mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků, digitální kompetence k celoživotnímu učení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení, podpora cizích jazyků, polytechniky, kreativity, podnikavosti, iniciativy, rodilí mluvčí, kvalifikace, diferenciací výuky a další.
- **Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení). Možné příčiny problému:



některé školy stále využívají tradiční výukové metody, které jsou zaměřené na předávání velkého množství informací na úkor rozvoje kritického myšlení a praktických dovedností, vysoké nároky stávajících ŠVP na výuku velkého množství informací mohou bránit zavádění moderních vzdělávacích metod a forem – změna je očekávána s revizí RVP, neprovázanost výuky v jednotlivých předmětech, nedostatečné technické a materiální vybavení škol, nedostatek času pro podporu mentoringu a podpory pro učitele.

- **Podpora zdravého klima školy, wellbeingu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu třídních kolektivů,** aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál. Možné příčiny problému: nezájem rodičů o život školy, o dění ve škole, vliv sociálních sítí namísto rodiny, náročná prevence konfliktů a sociálně patologických jevů mezi dětmi/žáky, rychlý vývoj druhů sociálně patologických jevů ve společnosti v souvislosti s prudkým rozmachem digitálních technologií, vysoký tlak na výkon a výsledky, stres a vyhoření pedagogů.
- **Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol,** administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy – financování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.
- **Rozdílná podpora oblastí školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů.** Možné příčiny problému: různé finanční i časové možnosti zřizovatelů, nedostatečná kapacita na nadstandardní plnění zřizovatelské role, u některých zřizovatelů může mít oblast školství/vzdělávání menší váhu než investice do veřejného prostoru, místních komunikací aj., nedostatek vzdělávacích aktivit pro zřizovatele/spíše nedostatek času se jich účastnit, různorodost škol = větší nároky na zřizovatele, omezené finanční možnosti zřizovatelů, které jsou dány i vlivem technologického vybavení, dostupnosti SW, konektivity.
- **Spolupráce a síťování škol,** vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením. Možné příčiny problému: problémem není samotná absence spolupráce, síťování škol nebo komunikačních platforem, ale jejich podpora a udržitelnost v případě, kdy budou bez náhrady ukončeny projekty MAP a další, které tuto oblast dlouhodobě podporují, koordinují.
- **Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání** - rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, nesoučinnost a nespolupráce rodičů se školou v důsledku různých příčin - socioekonomické bariéry, vliv komunity, nízké povědomí některých rodičů o důležitosti vzdělání, sociální, ekonomické, jazykové a kulturní bariéry, nedostatečná komunikace mezi rodiči a školou, nezájem rodičů o život školy, o vzdělávání vlastních dětí, přenášení odpovědnosti za výchovu a vzdělávání ze stran rodičů na školu, neochota rodičů spolupracovat, nedostatek nebo nákladnost mimoškolních a podpůrných aktivit.



11 PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT-3 ANALÝZY

Dokument **SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028** (dále jen „SWOT-3 analýza“) byl sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.“, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338 (dále jen „MAP IV.“), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 12. 2023 do 31.12. 2025. Zpracování předloženého dokumentu vychází z metodické dokumentace MAP⁶ k [Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP](#) a vlastního procesu místního akčního plánování v území SO ORP Kralovice, který zde probíhá od roku 2016.

Je výsledkem plnění Podaktivity 3.8. Místní akční plánování (odst. A/2 Revize analýzy stavu a potřeb - SWOT-analýz), jedná se o dílčí výstup pro kompletní aktualizaci analytické i strategické části územní strategie MAP, konkrétně dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 5.0“, který bude jako celistvý dokument předkládán k projednání a schválení ŘV MAP v prosinci 2025, a to v návaznosti na postupy uvedené v metodické dokumentaci MAP k Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

Poslední aktualizace SWOT-3 analýzy pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 v rámci předchozího projektu MAP III.⁷ a následně byla i tato aktualizace dne 21.9.2023 schválena ŘV MAP. V průběhu 2. pololetí roku 2024 provedli členové Pracovních skupin projektu MAP IV. revizi stávající SWOT-3 a definovali hlavní priority, potřeby a problémové oblasti k řešení v období do roku 2028, tj. s promítnutím do výše zmíněných RAP VII., RAP VIII. a RAP IX. Revize SWOT-3 byla provedena členy Pracovních skupin na základě aktualizovaných analytických informací o území ORP Kralovice, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání, z informací o stavu jejich investičních potřeb, dále pak z informací uvedených ve zprávách ČŠI o aktuálním stavu gramotností a kompetencí, stavu inkluзивity a rovných příležitostí ve vzdělávání, indexů vzdělávací neúspěšnosti, průzkumů ČŠI/PISA/TALIS, z analýz a dostupných výsledků šetření organizace PAQ Research, MŠMT ČR, projektu IPs „DaTa“ a veřejně dostupných dat a analýz na portále <https://www.edu.cz/>.

V rámci provedené revize SWOT-3 analýzy s časovým výhledem do roku 2028 dochází k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zapracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování.

Změna struktury zpracovávaných témat SWOT-3 analýzy měla za následek tyto konkrétní dílčí úpravy:

- celkem 18 problémových oblastí identifikovaných v revizi 3.0 pro období do roku 2025 ze dne 21.9.2023 **bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových**

⁶ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.

⁷ Projekt MAP III. – Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.“, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978.“ byl v území ORP realizován v období od 1.9.2022 do 30.11.2023.



témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku 2028⁸. Problémové oblasti byly zpracovány společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny. Zcela nově byla zpracována tato 4 témata:

- 1) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- 2) Mediální gramotnost
- 3) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- 4) Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla Pracovními skupinami MAP IV. principem komunitního projednávání revidována a dokončena v průběhu 2. pololetí roku 2024 s možností připomínkování všech aktérů vzdělávání působících v území ORP Kralovice, včetně dotčené veřejnosti MAP. Připomínkové řízení proběhlo v období od 25.11.2024 do 10.12.2024. **Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla schválena Řídícím výborem MAP dne 18.12.2024.**

Provedené změny, tj. Priority MŠ/ZŠ na základě SWOT-3 analýzy potřeb vzdělávání škol v území ORP Kralovice pro období do roku 2028 zachycuje v detailu následující tabulka:

Tabulka 17: Problémové oblasti identifikované pro MŠ a ZŠ pro období do roku 2028

Oblast	Značení	Téma	Popis revize oproti verzi SWOT-3 do roku 2025
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	7	Mediální gramotnost	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0

⁸ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



	9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	zcela nově začleněné téma v rámci revize

11.1 SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028

11.1.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kooperativní učení, skupinová práce, projektové vyučování, vhodná nabídka materiálů (literatura, online publikace, internetové portály) v návaznosti na RVP PV a ZV. - Individuální přístup, propojení mediálního vzdělávání ve vztahu ke klíčovým kompetencím PV a ZV. - Vyšší míra spolupráce s organizacemi aktivními v daném tématu a v oblasti implementace nových technologií a inovativních metod do výukového procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybí odpovídající technické zázemí a vybavenost ve školách, odborné učebny, velmi časté aktualizace HW a SW a chybějící finanční zdroje na pravidelnou provozní obnovu. - Aktivní samo-vzdělávání pedagogů, přetrvávající pasivita pedagogických pracovníků využívat digitální technologie ve výuce, rozdílná úroveň kompetencí digitální gramotnosti u pedagogů - Nízká výměna zkušeností mezi pedagogy – vzájemné hospitace.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Formy vzdělávání: Tandemová výuka, návštěva tříd v jiných školách (hospitace). - Kvalitní DVPP pro jednotlivce, DVPP pro sborovny, dále pokračovat v rozvoji pedagogického leadershipu. - Zapojovat se do projektů pro získávání finančních prostředků na další dovybavení a vzdělávání ve školách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spojování tříd při malém počtu žáků – zejména u neúplných škol, naopak vysoké počty dětí a žáků ve třídách úplných škol a mateřských škol s omezenou prostorovou kapacitou. - Rychlé zastarávání technologií, nesystematické plánování finančních prostředků na obnovu, chybějící ICT strategie na školách. - Nedostatek finančních zdrojů pro implementaci moderních forem do výuky – materiální vybavení, pomůcky, technologie, učebny, konektivita – zejména u neúplných škol, nebo jsou pouze dotačně a účelově vázané.



11.1.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Spolupráce s OSPOD v území ORP.- Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, individuální přístup, malé kolektivy žáků, znalost sociálního zázemí rodin, schopnost okamžitých řešení problémů, pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem.- Dostupné mimoškolní a zájmové aktivity pro všechny děti a žáky bez ohledu na jejich socioekonomický statut.	<ul style="list-style-type: none">- Rozdílná úroveň znalosti pedagogů v oblasti speciální pedagogiky – nepřímo také ovlivňuje klima školy.- Chybějící personální kapacity v území - nedostatek kvalifikovaných osob pro vznik pracovní pozice – školní psycholog, sociální pedagog, školní logoped.- Omezená dostupnost návazné logopedické péče dle potřeby dítěte/žáka - klinický logoped (přetížená ambulance, dlouhé čekací lhůty).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Užší spolupráce škol a školních poradenských pracovišť (jejich návštěva ve školách), možnost využití sdílené pozice psychologa v ORP, další vzdělávání s odborníky v oblasti speciální pedagogiky, různé motivační programy v rámci prevence, rozvoj sociálních vztahů v rámci třídního kolektivu.- Chybějící systémová koncepce pro práci s nadanými žáky.- Finanční podpora žáků se sociálním znevýhodněním (příspěvek na dopravu, pomůcky, aktivity apod.) – intenzivní podpora ze státních i evropských finančních zdrojů-využití finančních prostředků z OP JAK, IROP aj. k cíleným aktivitám na podporu rovných příležitostí napříč školami v území, včetně budování bezbariérové přístupnosti na všech školách v území ORP (stále chybí).	<ul style="list-style-type: none">- Negativní reakce ze strany zákonných zástupců, neochota některých rodičů spolupracovat se školou, nedostatečná finanční podpora z rodiny – přibývající počet dětí, žáků s nízkým socioekonomickým statutem.- Chybějící odborné personální kapacity v regionu venkovského typu (vzdálenost regionu od centrálního města Plzně a omezená dopravní dostupnost) – asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, klinický logoped.- Legislativní překážky ve spolupráci s OSPOD (chybí zpětná vazba do škol), dále je limitem zákonná kvalifikace na pozice školních psychologů i speciálních pedagogů (dvouoborová studia psychologie, speciální pedagogiky).



11.1.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora vedení škol ve vzdělávání pedagogického týmu školy (DVPP i jiné neakreditované vzdělávání), zájem pedagogů o vzdělávací programy v oblasti pedagogiky, psychologie, wellbeingu a psychohygieny, plánování vzdělávání, vedení profesních portfolií - Rodinné prostředí škol, třídní kolektivy s nižším počtem žáků, možnost individuálního přístupu, schopnost lépe rozvíjet pedagogický leadership. - Dostupná, široká a kvalitní nabídka vzdělávání napříč tématy pedagogického a výukového procesu, osobnostně-sociálního rozvoje a psychohygieny, různé vzdělávací formy, systémová finanční podpora škol ve vzdělávání prostřednictvím Šablon OP JAK. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání v době volna pedagogických pracovníků, jejich časová vytíženost, dopravní dostupnost u prezenčních aktivit, distanční forma vzdělávání nelze aplikovat u vzájemných hospitací, využití spolupráce s odborníky z praxe apod. - Častý syndrom vyhoření pedagogických pracovníků podpořený přetěžováním množstvím administrativy – ne všude se daří rozvíjet metody pedagogického leadershipu omezené možnosti u neúplných škol. - Odmítavý postoj některých žáků k zapojení se do aktivit v rámci třídních kolektivů, finanční náročnost preventivních programů na podporu třídních kolektivů, omezená dopravní obslužnost škol, chybějící doprovodné odborné personální kapacity: školní psycholog a speciální pedagog.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Trvalý profesní růst pedagogů – možnost zapojovat se pravidelně do programů dalšího vzdělávání, odborných kurzů – existence kvalitní nabídky a zabezpečení finanční podpory prostřednictvím individuálních projektů Šablon OP JAK. - Spolupráce s okolními školami (vzájemné hospitace), sdílení a využívání příkladů dobré praxe, využívání dobré spolupráce z porad. zařízeními, sílení zkušeností se Základní školou praktickou Kralovice – dostupnost kvalifikovaných, zkušených odborníků z řad speciálních pedagogů. - Aktivní zapojení v MAP – podpora projektovém a dotačním řízení škol, aktivní spolupráce s projekty IPS – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty napříč výchovně-vzdělávacím potřebám škol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvyšující se počet žáků se SVP ve školách, prohlubující se různorodost v rámci třídního kolektivu (odlišný mateřský jazyk, podpůrná opatření, nadání). - Problémy v sociál. komunikaci mezi vrstevníky, postupná ztráta komunikačních dovedností žáků v důsledku používání sociálních sítí, rozdílná informační gramotnost a schopnost kritického myšlení u dětí, žáků-návaznost na technologický pokrok (kyberšikana apod.), rostoucí vliv influencerů, sociálních sítí na jejich sociální interakce. - Chybějící odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog ve školách) pro práci s rizikovými a nežádoucími patologickými jevy v třídních kolektivech - pedagog není vybaven dostatečnými znalostmi, komunikačními dovednostmi, soft skills, stále chybí návaznost řešení absence personálních kapacit na lokální úrovni PF ZČU.



11.1.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Zájem dětí a žáků o dané téma, jsou přirozeně zvědaví, mají potřebu objevovat, tvořit, jsou ochotní a přirozeně motivovaní pro práci na různých projektových, školních i mimoškolních aktivitách.- Různá a rozmanitá prostředí a používané výukové programy ve školách, nově nabízené výukové programy umožňují individuální pokrok během vyučovací hodiny apod.- Zapojení do soutěží a individuální příprava postupujících žáků do vyšších kol, spolupráce s rodiči soutěžících žáků, podpora školy žákům v jejich vlastních projektech a iniciativách, funkční spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracující DDM a SVČ, knihovny.	<ul style="list-style-type: none">- Vybavení ve školách (materiální, pomůcky, prostorové omezení), nerovnoměrný přístup k technickému vybavení a kvalitním programům mezi jednotlivými školami.- Slabá dopravní obslužnost pro využití a rozvoj spolupráce s externími subjekty na odborníky z praxe, lektory (ZČU, Techmánie, CSD, aj.- Časové nároky na pedagogy při přípravě některých akcí, nedostatečná znalost/využití/sdílení již existujících programů na podporu podnikavosti a dalších kompetencí.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Existující nástroj finanční podpory škol pro aktivity rozvíjející podnikavost žáků – projektové akce, exkurze, fiktivní firmy (zdroje evropské i národní).- Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, atraktivní výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování – spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S, spolupráce v rámci MAP a projekty IPS.- Zapojení do celorepublikových projektů podporujících podnikavost, podpora a zvýšení zájmu o STEM.	<ul style="list-style-type: none">- Rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ-důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků).- Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti.- Rigidní vzdělávací systém – tradiční výuka může potlačovat schopnost kreativity a inovace.



11.1.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Různá a rozmanitá prostředí a používané výukové programy ve školách, nově nabízené výukové programy umožňují individuální pokrok během vyučovací hodiny apod., vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti.- Aktivní zájem žáků v předmětu výuky Pracovní činnosti (dílny, pozemky, vaření).- Setkávání pedagogů a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky, aktivní spolupráce škol v území ORP, zájem pedagogů tematické vzdělávání v polytechnice, zájem o vzájemné sdílení a využívání poznatků.	<ul style="list-style-type: none">- Chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory absence odborných učeben, laboratoří, polytechnických dílen atp.- nerovnoměrné zastoupení a dostupnost ve školách napříč územím ORP.- Nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. odborné učebny – dílny, kuchyňky, pozemky apod., chybějící materiál, pomůcky – rychlé zastarávání a opotřebenost).- Nízké zapojení odborníků z praxe do výuky, ne/aprobovanost učitelů, chybějící pedagogové s technickým vzděláním.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben – školní kuchyňky, dílny – využití dotačních výzev EU a národních programů, jiných zdrojů financování.- Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků vzdělávacími a projektovými aktivitami (např. Edubus, Realizace programu Den pro školu, různé tematické workshopy aj.), zapojení rodičů do komunitních aktivit školy.- Celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky, proměna společnosti- Průmysl 4.0., aktivní zapojování odborníků z praxe do výuky.	<ul style="list-style-type: none">- Nezájem žáků o řemesla, technické vzdělávání, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů.- Nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky – na vytyčené cíle, nebo jsou jen účelově dotačně vázány.- Sociální nerovnosti - nerovný přístup k technickému vzdělávání mezi žáky z různých sociálních vrstev.-



11.1.6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy aktivně podporují aktivity a projekty na podporu udržitelného rozvoje, EVVO (komunitní aktivity, třídění odpadů, spolupráce s NNO aj.) - Celospolečenský zájem o téma udržitelného rozvoje přirozeně děti/žáky motivuje ke vzdělávání v daném tématu. - Dostupnost venkovních učeben, školních-zahrad-využití ke školní i mimoškolní činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek pedagogů s kvalitními znalostmi a proškolením EVVO, nerovnoměrné proškolení osob Koordinátora EVVO – všichni nedisponují specializačním studiem. - Rozdíly mezi školami: Nerovnoměrný přístup k materiálům, vybavení a programům pro výchovu k udržitelnému rozvoji, ve školách není kvalitní, zvládnutý jednotný systém EVVO. - Nedostatek finančních prostředků: Omezené možnosti pro realizaci podpůrných projektů, programů, finanční a časová náročnost dopravy pro venkovské školy –zisk grantů a dotační podpory je v daném tématu složitý a s nízkou mírou úspěšnosti.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet cílené školní i mimoškolní aktivity ve školách na podporu udržitelného rozvoje a EVVO, kulturní povědomí a vyjádření, pestrá nabídka: spolupráce s divadly a jinými organizacemi (exkurze – záchrané stanice, ZOO, zpracování odpadů, aj.), přednášky a workshopy pro žáky i pedagogy, spolupráce se ZOO. - Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce dostupné pro všechny školy v území – zajistit finanční zdroje z projektů: MAP, Šablon OP JAK a jiné. - Zvýšený zájem veřejnosti: Rostoucí zájem veřejnosti o udržitelný rozvoj – využít ke spolupráci rodičů se školou komunitní aktivity. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomické problémy: Omezené finanční prostředky mohou ztížit realizaci programů pro udržitelný rozvoj. Konzumerismus: Tlak na spotřebu a materiální hodnoty může oslabit motivaci žáka k udržitelnému životnímu stylu. - Dezinformace: Šíření dezinformací o klimatických změnách a dalších environmentálních tématech má negativní dopad pro školy – může ovlivnit jejich priority ve vzdělávání (projektová a mimoškolní činnost.) - Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území podílejících se na kulturním rozvoji dětí a žáků – absence kulturního vyžití v místě bydliště, školy, umocněno dojížděním do spádových škol – riziko potencionální sociální exkluze pro děti/žáky z finančně nestabilních rodin.

11.1.7 Mediální gramotnost

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní ICT vybavení napříč ZŠ území ORP (tablety, IA tabule, příležitost internetového připojení pro žáky), využívání digitální techniky ve školách. - Propojení mediální výchovy (průřezové téma) a digitální kompetence (klíčové kompetence) i v rámci běžné výuky (např. ČJ a literatura, D, INF), široká nabídka materiálů (literatura, 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog: většina nových absolventů PF přichází bez zkušenosti s mediální výchovou ze studia, pedagogové se stále nacházejí v různé úrovni digitální propasti, proto převládají různé postoje k MG a pasivita/neochota některých pedagogů rozvíjet toto téma.



<p>online publika, internetové portály) k výuce mediální výchovy na ZŠ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozený zájem žáků o mediální gramotnost – přirozená afinita k digitálním technologiím. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoká míra rizika kyberšikany a šíření dezinformací, kdy v kombinaci s neodpovídající mírou schopnosti kritického myšlení a kritického čtení dětí a žáků vede k nežádoucím sociálním interakcím ve třídách. - Malá možnost využití spolupráce externích subjektů, např. návštěvy určitého regionálního média (redakce, televize).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání pedagogů – cílený rozvoj v daném tématu – podpora vedoucího managementu školy, spolupráce s firmami (exkurze – např. Seznam, Microsoft, faketicky.cz, ...) - Vytvoření centrální databáze materiálů pro výuku mediální gramotnosti (výukové programy zdarma, online cvičení, výukové hry ...) - Zapojení se do národních a evropských projektů s cílem získat finanční prostředky na modernizaci ICT vybavení, pomůcek, vzdělávání pedagogů a programy/aktivity pro žáky, které budou podněcovat vybrané klíčové kompetence a kritické myšlení žáků, na aktivity podporující propojení teorie a praxe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rostoucí závislost žáků na digitálních technologiích – sociální sítě a online hry, jejich pasivita a nesoustředěnost ve výuce, absentující podpora v rodinách k řešení problematiky, nízká zájem rodiny ke spolupráci v tématu MG se školou. - Neochota pedagogických pracovníků reagovat na změny a rychlý vývoj technologií a digitálního prostředí s dopadem na výuku MG. - Nedostupnost finančních prostředků - aktivity spojené s MG jsou finančně nákladné, shodně jsou náročné na časovou a materiální přípravu.

11.1.8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Využívání podpůrných projektových aktivit v e školách: výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce rodilou mluvčí, zahraniční mobility, spolupráce s AIESEC – zahraniční studenti ve výuce ve škole, ubytování v rodinách atd. - Motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou, individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií. - Dostupnost zdrojů v cizím jazyce a přirozené využití u dětí/žáků: aplikace, PC hry, videa apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek aprobovaných pedagogů pro výuku cizího jazyka; - Nedostupnost rodilých mluvčích k doplňkovému využití ve školách, chybějící dopravní dostupnost. - Nedostatečné prostorové kapacity budov škol pro budování jazykových učeben, virtuálních laboratoří a materiálního vybavení, rozdílná úroveň ve školách v území ORP.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - Profesní růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích ve výuce, tandemová výuka). - Příležitost k uplatnění cizího jazyka formou rozvoje projektových aktivit: divadelní představení v CJ, dopisování se školami ze zahraničí, Erasmus – mobility a zahraniční výjezdy, exkurze, besedy, přeshraniční spolupráce a další mimoškolní aktivity. - Existující nástroje pro finanční podporu vybavení a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace). 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SVP, nezáměr o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny. - Odchod aprobovaných učitelů za lukrativnějšími pracovními příležitostmi - Nedostatek financí na vybudování a obnovu zázemí a materiálního vybavení (virtuální a jazykové laboratoře, SW podpora) – jedná se o investiční prostředky, které jsou dotačně pro školy velmi omezeně dostupné, zřizovatelé nejsou schopni aktuální investiční potřeby ve školách finančně pokrýt v krátkém časovém úseku ze svých rozpočtů (RÚD).
--	--

11.1.9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Zapojení žáků do aktivit školy, malý kolektiv žáků – rychlé jazykové začlenění. - Doučování českého jazyka. - Využití asistentů k intenzivnímu procvičování českého jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezáměr ze strany žáků a chybějící motivace (nechtějí se učit český jazyk). - Přibývající počet žáků s OMJ ve školách, kteří přicházejí „nahodile“ – obtížné zajistit rychlou a adekvátní podporu k adaptaci do třídního kolektivu, narušení třídního klimatu a výuky. - Nedostatečné vzdělání pedagogů pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí ČJ, nedostačující prostory, vybavení speciálními pomůckami, kompenzačními pomůckami..., administrativní zátěž – vypracovávání speciálních plánů, plánů pedagogické podpory, přetížení pedagogů – častý syndrom vyhoření, nedostatečné propojení školního a sociálního prostředí.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Podpůrné personální pozice: Lektor/ka pro výuku žáků s OMJ, Sociální pedagog. - Vzdělávací podpora a systém: Webináře pro pedagogy, Webináře pro žáky s OMJ (inkluzivniskola.cz), možnost začlenit žáky pouze s pěti a více do samostatné skupiny. - Aktivní zapojení v MAP – využití finančních prostředků Šablon OPJAK, aktivní spolupráce s projekty IPS – Střední článek podpory a Kurikulum a NPI – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty pro danou oblast. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s rodiči – slabá podpora v rodině. - Předsudky a neinformovanost společnosti vedoucí k negativním postojům vůči cizincům, které na menších školách ovlivňují adaptační proces. - Nefunkční systémové pojetí – nedostatek vhodných podpůrných programů ve školách, omezené finanční prostředky na podpůrné jazykové programy.



11.1.10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Pedagogové podporují oblast vztah k místu, kde děti/žáci žijí, rozvíjí postoje a dovednosti žáka vedoucí k hlubšímu porozumění konkrétnímu, blízkému místu a komunitě a k jeho propojení se světem v rámci školní i mimoškolní činnosti: Exkurze do podniků, firem, úřadů v obci, muzeí, blízkém okolí, procházky po okolí, znalost přírody, seznamování s historií obce, znalost místních příběhů, praktické dovednosti ve smyslu orientace v obci a okolí, veřejná kulturní vystoupení žáků školy v obci.- Pedagogové podporují rozvoj postojů a hodnot souvisejících s vazbou na místo, s jeho důležitostí pro naplňování potřeb a na vnímání místa jako součást vlastní identity v rámci školní i mimoškolní činnosti: spolupráce s muzeem Mariánská Týnice, CSD Plasy, knihovnami, aj.- Podpora komunity lidí a jejich vztahy: silné rodinné vazby – společné trávení volného času, spokojenost a zdravotní stav prarodičů jako motivační prvek do života, prarodiče bývají velmi dobrým vzorem, lokace škol v území ORP – vesnické prostředí – běžné mezigenerační soužití, pravidelná spolupráce s domovy důchodců, zapojení seniorů do programu škol, aj.	<ul style="list-style-type: none">- Nízká podpora ze strany partnerů školy, neochota spolupracovat.- Rychlé tempo životního stylu rodin neumožňuje se zapojit do komunitních aktivit obce, častý dojezd za prací, omezený volný čas.- Rozdílná představa o fungování rodiny a domácnosti, způsob naplňování volného času rodin, rozdílné názory na mezigenerační soužití v rodinách – nejednotnost, určitá názorová různorodost prezentace medií ve společnosti, nesystematičnost má výrazný dopad rozvoj tématu ve výuce, žáci a rodiče nejsou ochotni naslouchat a spolupracovat.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Organizování různých aktivit pro žáky (to, na čem jsem se podílel, mi není lhostejné) - např. programy, besedy pro rodiče s žáky, rodinné výlety, využívat digitální technologie a metody projektové výuky k prezentaci místní historie, kultury, místa, kde žijí..., spolupráce s organizacemi (DDM, SVC, místní muzea, besedy s pamětníky, kronikáři ...), aj.- Intenzivnější a systémovější spolupráce s obyvateli a rodičovskou veřejností (besedy, workshopy, ...) – podpora komunitní projektů, v rámci podpůrných aktivit více využívat potenciál významných regionálních osobností.- Využívání výzev Šablon z OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů v daném tématu.	<ul style="list-style-type: none">- Nezájem zákonných zástupců o výchovně vzdělávací proces, odpovědnost přenášena na školu.- Chybějící dopravní obslužnost k přilehlým obcím má za následek urbanizaci a industrializaci – změnu ve struktuře sídel, postupné vyliďňování venkova, mladé generace odcházejí za prací a ztrácí vazbu k místu, kde žijí.- Časové vytížení všech zúčastněných aktérů, kteří se podílí na komunitním rozvoji obce/školy, v rodinách převažuje obliba komerčních aktivit na úkor poznávacích – mezigenerační propast a neporozumění.



11.1.11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Rezonující téma a rostoucí povědomí: stále větší pozornost je věnována duševnímu zdraví vzdělávací komunity ze strany rodičů, dětí i pedagogů. - Klima školy: méně početné třídy, otevřenost, rodinné prostředí, klid, bezpečí, přirozené budování důvěry mezi žáky, pedagogy, rodiči, aj. - Školy aktivně využívají podpůrných aktivit wellbeingu: vzdělávání pedagogů, aktivity pro děti/žáky: projektové dny, tematická výuka, pravidelné teambuildingy, spec. programy primární prevence, etické dílny, využívání technologie způsobem podporujícím duševní zdraví a zvyšování produktivity práce žáků, aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kumulace funkcí pedagogů, administrativní přetíženost, nedostatek času pro sebezpečí, sebereflexi, malé využití preventivních nástrojů psychohygieny pedagogických týmů: mentoring, supervize. - Vedení pedagogického leadershipu ve školách v území ORP – není konstantní ve svém přístupu, rozdílná úroveň – vliv na připravenost a motivovanost pedagogů lépe uplatňovat moderní formy výuky a reagovat na společenské změny i globální trendy, ochotu reagovat na změny, syndrom vyhoření apod. - Chybějící podpůrné odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog ve školách) – vzrůstající % agresivních rodičů, problémových žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílená pozice podpůrných pozic školami v ORP – školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog. - Dostupnost kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem – využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje). - Podpora a zjišťování klimatu třídy, zajistit v rámci MAP workshop psychologa, zaměřit se aktivity/programy posilující implementaci změny kultury ve školách – omezení restriktivního výkonového modelu, důraz na individualitu a posilování silných stránek, práce s motivací žáka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Finanční náročnost systematické podpory odborníků, omezené nebo účelově vázané finanční zdroje na podpůrné vzdělávání: ukončení dotačních titulů programové období do roku 2028, snížení prostředků FKSP. - Narůstající psychické obtíže žáků, neschopnost vyrovnat se s běžnými stresovými záležitostmi (psychicky křehká generace). - Nerovnováha mezi off-line a on-line světem, technologie jako zdroj závislosti a stresu.



12 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠ Města Kralovice. 2015-2024. [databáze]
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje 2015-2024. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [online]. Dostupné z: http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm
- Demografický portál municipality ČR. [online]. Dostupné z: <http://www.demografickyportal.cz/>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací. Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoISPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2015-2024
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2015-2024
- Výstupy šetření Mapa vzdělávacího neúspěchu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>
- DataPAQ — Prohlížečka regionálních dat. PAQ Research. Dostupné z: [Vzdělávací neúspěšnost \(expertní pásma, 2023\) po ORP / DataPAQ](#)
- DataPAQ – Souhrnná zpráva PAQ Research – duben 2024. Dostupné z: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>



13 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

Proces místního akčního plánování v území probíhá nepřetržitě od roku 2016, aktuální znění SR MAP je výstupem realizace projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV. (dále jen „projekt MAP IV.“), reg. číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338, Operační program Jan Ámos Komenský (OP JAK), který je/bude v území realizován od 01.12.2023 do 31.12.2025.

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP, která byla schválena ŘV MAP dne 02. 11. 2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“, včetně příloh. Za období od 1/2017–12/2025 bylo provedeno celkem 15 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz), vyjma verze 12.0.

Z těchto 15 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Kralovice v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č. 8, č. 12, č. 13, č. 14 a č. 15 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly zpracovány v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie (tzn. Analytická část + SR MAP + Implementační část – Roční akční plány) a byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro období 2018-2028. K 12/2025 byly vytvořeny ÚS MAP:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 2.0, VI. 2020 (návaznost na SR MAP č. 8, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0, VIII. 2022 (návaznost na SR MAP č. 12, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 4.0, IX. 2023 (návaznost na SR MAP č. 14, Roční akční plány pro období 2024-2025);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 5.0, XII. 2025 (návaznost na SR MAP č. 15, Roční akční plány pro období 2025-2028).

Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 5.0, XII. 2025, jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o tedy „živý“ dokument, který je v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území, a to pouze na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. SR MAP je tedy v platném znění verze,



včetně všech souvisejících příloh, dostupný vždy na webových stránkách projektu MAP IV. <https://kralovice.mapplzensko.cz/> a na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](#).

Tabulka 18: Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II.-IV. v území ORP Kralovice – časová osa:

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 05	21.11.2018-4.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	21.11.2018
SR MAP, verze 06	5.6.2019-3.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	5.6.2019
SR MAP, verze 07	4.12.2019-23.6.2020	Dohoda o investičních prioritách	4.12.2019
SR MAP, verze 08	24.6.2020-18.12.2020	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	24.6.2020
SR MAP, verze 09	19.12.2020-16.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	19.12.2020
SR MAP, verze 10	17.6.2021–11.1.2022	Dohoda o investičních prioritách	17.6.2021
SR MAP, verze 11	12.1.2022–24.8.2022	Dohoda o investičních prioritách	12.1.2022
SR MAP, verze 12	25.8.2022-7.3.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	25.8.2022
SR MAP, verze 13	8.3.2023 – 20.9.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	8.3.2023
SR MAP, verze 14	21.09.2023-28.09.2025	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	21.9.2023
SR MAP, verze 15	od 29.09.2025	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	29.09.2025

13.1 Vize pro období do roku 2028

Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání, která vede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, včetně usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Funkční systém vzdělávání poskytuje kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2028 je uplatňována na základě těchto principů:

- ✓ optimalizovat stávající počet a organizovanost škol v regionu v závislosti na kapacitní potřebě a demografickém vývoji,
- ✓ zabezpečit bezbariérovost jednotlivých druhů škol a školských zařízení,
- ✓ pro vzdělávání žáků a dětí jsou využívány nejkvalitnější dostupné technologie, pedagogové s nimi umí efektivně pracovat a maximálně je využívají při výuce,
- ✓ ve všech druzích škol je věnována pozornost společnému vzdělávání a integraci žáků a dětí, se SVP, včetně žáků a dětí nadaných a školy sdílejí své zkušenosti,
- ✓ podporovat osobnostní i profesní rozvoj všech pracovníků ve vzdělávání v daném území,
- ✓ zajistit dostatečné kapacity kvalifikovaných a aprobovaných pedagogických pracovníků ve školách v návaznosti na generační výměnu,



- ✓ rozvíjet kvalifikovanost personální podpory v jednotlivých druzích škol,
- ✓ zacílit na osobnost pedagogického pracovníka – pedagogický pracovník je vzdělaný v jednotlivých gramotnostech, získané vzdělání využívá při svých pedagogických aktivitách, pedagogický pracovník používá aktivizující výukové metody,
- ✓ pedagogičtí pracovníci mezi sebou spolupracují, předávají si své zkušenosti a vytvářejí vysoký stupeň propojenosti ve své škole a současně i v rámci škol a školských zařízení v celém území – v návaznosti na vytváření různých forem síťování škol,
- ✓ školy a školská zařízení mezi sebou sdílí zkušenosti pracovníků ve vzdělávání a využívají je ve své další práci, spolupracují a vytvářejí vzájemně se učící sítě,
- ✓ vzdělávací a výchovné strategie škol v území jsou formulovány tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí, které umožní vést jedinci kvalitní osobní, profesní i občanský život,
- ✓ v souladu s potřebami regionálního trhu práce, potažmo domácího trhu práce, ale i trhu práce v zahraničí,
- ✓ podporovat neformální vzdělávání a celoživotní učení,
- ✓ školy jsou otevřené pro komunikaci a aktivní spolupráci s rodiči i ostatními spolupracujícími subjekty, jsou společenskými centry, jsou bezpečné a mají své pevné místo v rozvoji daného regionu,
- ✓ školy rozvíjí digitální a informační gramotnost a inforatického myšlení v souladu se Strategií 2030+, jsou podnětným prostředím, které motivuje žáky k celoživotnímu sebevzdělávání a osobnostnímu rozvoji, zodpovědnému pracovnímu a profesnímu životu,
- ✓ důraz je kladen také na podporu nepedagogických zaměstnanců škol a školních poradenských pracovišť, zdravý životní styl a kvalitní, dostupné školní stravování.

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Kralovice do roku 2028. Poslední aktualizace Strategická VIZE pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 a následně byla dne 21.9.2023 schválena ŘV MAP.

V rámci předložené aktualizace VIZE s časových výhledem do roku 2028 dochází pouze k úpravě formulace stávajícího znění a uplatňovaných principů, bez zásadních věcných změn. Dále byla úprava VIZE přizpůsobena směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy [č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP](#).

Strategická VIZE pro období do roku 2028 byla principem komunitního projednávání revidována koncem roku 2024 v návaznosti na dostupné analytické informace o území SO ORP Kralovice – průběžné výsledky probíhající aktualizace analytické části územní strategie MAP, verze 5.0, výsledky evaluačních šetření, metaanalýzy strategií externích subjektů na vyšších úrovních s průnikem do území MAP ORP Kralovice a revidované SWOT analýzy (*definice a pojmenování hlavních potřeb a problémových oblastí ve školách v předmětném území MAP ORP Kralovice*).



Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP IV. s možností připomínkování všech aktérů vzdělávání působících v území ORP Kralovice, včetně dotčené veřejnosti MAP. Připomínkové řízení proběhlo v období od 25.11.2024 do 10.12.2024. Strategická VIZE pro období do roku 2028 byla schválena Řídícím výborem MAP dne 18.12.2025.



13.2 Priority (Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání) a strategické cíle v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028

<p>Priorita 1 Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p>Priorita 2 Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)</p>	<p>Priorita 3 Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p>Priorita 4 Rozvoj spolupráce</p>
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.</p> <p>1.2. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantit lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).</p> <p>2.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>2.3. Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).</p>	<p>3.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantit lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí).</p> <p>3.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>3.3. Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p>	<p>4.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice.</p>



13.3 Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření/Téma	Název téma	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.	
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X	
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	X	
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	
	Spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	X	X	X	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	X	X	X	
	Výchova k udržitelnému rozvoji	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Mediální gramotnost a kritické myšlení	X	X	X	X	XX	X	X	XX	X	XX	XX	X	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX



13.4 Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice

Priorita 1: Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 1.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.
- Cíl 1.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
- Cíl 1.3 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství.

Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.1	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, přestaveb a modernizace škol, školských zařízení a ostatních zařízení předškolního vzdělávání, a to dle individuálně definovaných potřeb území SO ORP Kralovice, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního předškolního vzdělávání. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, knihovny, odborné učebny, jídelny, zázemí, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.), - vybavení MŠ a dalších zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci vzdělávacích cílů specifikovaných školním vzdělávacím programem a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání, - úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péči o děti mladší 3 let, - vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory), - vybudování zázemí pro zaměstnance, individuální práci s dětmi, aktivity s rodiči, odpočinkové a relaxační místnosti v prostorách MŠ a zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání, - podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces, - vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory), - materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti (včetně pregramotnosti), - vybudování prostor pro vzdělávání dětí nadaných (odborné koutky a učebny), - investiční aktivity k zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců a k usnadnění práce zaměstnanců školních kuchyní, materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování a novelizace související legislativy, - úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť, zahrad a sportovišť,



	<ul style="list-style-type: none">- zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny, venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.),- vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou bezbariérové),- přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost),- úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT.
Indikátory	<p>Počet škol s modernizovanou infrastrukturou Počet dětí využívajících upravené/modernizované prostory Počet škol s nově vybudovanou infrastrukturou Počet škol se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet nového SW / počet škol Počet škol vybavených potřebnými pomůckami a ICT Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem Počet podpořených škol Počet nově vybudovaných škol a tříd Počet vybudovaných bezbariérových přístupů a realizovaných bezbariérových opatření Počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť Počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí se SVP, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna</p>



Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.2	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro základní vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, přestaveb a modernizace škol, školských zařízení a ostatních zařízení školního vzdělávání, a to dle individuálně definovaných potřeb území SO ORP Kralovice, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního školního vzdělávání. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ. Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, jídelny, zázemí školních družin, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.)- úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť a sportovišť, zahrad- zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny, venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.)- technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (žáků se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání a učení- vybudovat moderní odborné učebny a zázemí škol a školských zařízení odpovídající nárokům na vzdělávání dětí a žáků v souladu s cíli Strategie 2030+- vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou kompletně bezbariérové)- vybudovat prostory pro specializované služby, tréninková pracoviště, poradenské služby škol apod.- vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních, včetně zabezpečení konektivity,- zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení, včetně bezpečnosti v oblasti práce s technologiemi (kybernetická bezpečnost),- modernizace materiálového vybavení ZŠ,- zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře),- materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti,- pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky,- vybavení škol a školských zařízení moderními pomůckami, kompenzačními pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, pomůckami pro programování, virtuální realitu, rozšířenou a mixovanou realitu, 3D tisk, aj.,- zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategií 2030+,- nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů,- tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ,



	<ul style="list-style-type: none">- úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT.
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené/modernizované prostory Počet žáků s nově vybudovanou infrastrukturou Počet škol a školských zařízení se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet nového SW / počet škol Počet škol vybavených potřebnými pomůckami a ICT Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem Počet podpořených škol Počet nově vybudovaných odborných učeben, tříd a doprovodného zázemí Počet nově modernizovaných odborných učeben, tříd a doprovodného zázemí Počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť Počet žáků, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet žáků se SVP, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet vybudovaných bezbariérových přístupů a realizovaných bezbariérových opatření</p>
Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.3	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů, za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Kralovice. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a pro financování svých neinvestičních potřeb pak převážně nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK, či jiné zdroje např. NPO.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava investičních i neinvestičních záměrů,- spolupráce se zřizovateli, obcemi v území SO ORP, MAS a jinými lokálními partnery (podpora rozvoje lokálního partnerství),- zpracování projektových žádostí,- zajistit sdílené personální kapacity pro metodickou dotační podporu školám, obcím členům platformy MAP,- zajistit pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablony OP JAK a jiných dotačních zdrojů,- podpora/vytvoření systému spolupráce mezi zřizovatelem a jím zřizovanými školami,- realizace vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a zaměstnance měst a obcí (legislativa, manažerské schopnosti, projektový a dotační management, veřejné zakázky-administrace, práce s informačními systémy (např. NEN, profil zadavatele, ISKP21+ a další dle aktuálních potřeb), sdílení příkladů dobré praxe, síťování.
Indikátory	<p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a jejich zaměstnance Počet řešených problematik/podporovaných témat spolupráce</p>



Priorita 2: Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 2.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).
- Cíl 2.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
- Cíl 2.3 Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)



Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.1	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; snaha zaměřit vzdělávání dětí více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora stabilních personálních kapacit dle potřeb a úrovně předškolního vzdělávání v území ORP (školní asistent, chůva, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pracovník, administrativní pracovník, aj.), zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, zajistit dostupnost kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV či jiná odborná témata související s předškolním vzděláváním. Podnítit všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Na území SO ORP Kralovice vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- stabilní personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), školní koordinátor pomoci a podpory, psycholog, chůva, sociální pedagog, administrativní pracovník, ale i navýšení stavu zaměstnanců MŠ s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP, OMJ atd.,- DVPP, semináře, kurzy, workshopy a jiné formy vzdělávání - speciálně pedagogická problematika, diagnostika, logopedická prevence, pohybová logopedie – kurzy jemné a hrubé motoriky, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje občanských kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací formy, metody a programy, práce ředitele – pedagogický leadership, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora spolupráce rodiny (s dětmi se SVP, krizové intervence, aj.), dlouhodobé vzdělávací kurzy - osobnostně sociální rozvoj, soft skills, ICT vzdělávání, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit dětí v MŠ - prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb,- spolupráce a podpora pedagogických lídrů – rozvoj aktivit čtenářských dílen v území ORP,- spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe,- pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení, zapojení do metodických kabinetů (NPI),- pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing),- využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.),- Podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPs, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.),- vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektoři z přímé praxe),- využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.),- zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“,- podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol),- rozvoj spolupráce s OSPOD a dalšími NNO v oblasti sociální prevence a sociální péče,



	<ul style="list-style-type: none">- podpůrné workshopy pro personál školních jídelen, ale i vedení škol – změny stravování, zdravá výživa, praktické vzdělávání ve vazbě na změnu vyhlášky o spotřebním koši.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, a jiných forem vzdělávání a podpory Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy, workshopy Počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí se SVP, nadaných, 3letých, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet specializovaných personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet administrativních personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>
Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.2	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing, profesní a osobně sociální rozvoj, duševní hygiena pracovníka ve vzdělávání. Podpořit wellbeing dětí a různé formy implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit, podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly a zabraňující syndromu vyhoření – oblast tzv. duševní hygieny (supervize, mentoring a koučink, specializované kurzy zaměřené na wellbeing),- podpora motivace pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání v oblasti zdravého klimatu školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu dětí, klima třídy/školy, psychohygiena pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v území v dané problematice,- rozvíjení spolupráce s NNO s dosahem do území (PPP, SPC, Člověk v tísni).
Indikátory	<p>Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet realizovaných aktivit</p>



Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.3	Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotnosti a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Radost z učení, respekt k individualitě, rozvoj samostatnosti – „Dítě připravené na cestu životem“ - vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotnosti a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku podporující rozvoj gramotnosti a kompetencí, aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, environmentální výchovy a vzdělávání dětí, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivity vedoucí ke snížení odkladů školní docházky, rozvíjet komplexní systém podpory škol v území ORP v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol,- podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů,- aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a logické myšlení,- aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ),- aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu informatického myšlení,- polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky,- výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, podpora komunitních aktivit,- rozvíjet kulturní povědomí u dětí předškolního věku ve formě přehlídky pódiových vystoupení – „Kralovická mateřinka“,- podpora workshopů logopedické prevence a školní zralosti,- aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ,- podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“).- Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci - podpora činnosti a spolupráce poradenských pracovišť na území ORP Kralovice – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další, spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO), zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území, zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ a zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podpůrných personálních pozic ve školách



Priorita 3: Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 3.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí).
- Cíl 3.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
- Cíl 3.3 Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí).
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; snaha zaměřit vzdělávání žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora stabilních personálních kapacit dle potřeb a úrovně školního vzdělávání v území ORP (školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pracovník, školní psycholog, administrativní pracovník, aj.), zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, zajistit dostupnost kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP ZV či jiná odborná témata související se školním vzděláváním. Podnítit všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikací v procesu rovného vzdělávání. Na území SO ORP Kralovice vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny s následky apod.),- podpora vzniku, udržení, navýšení počtu specializovaných, podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, asistentů pedagogů, školních a sociálních pracovníků, koordinátorů inkluze, kariérních poradců, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení,- rozšiřovat ŠPP na školách a rozvíjet vzájemnou spolupráci ŠPP v území,- vznik sdílené personální pozice školní koordinátor pomoci a podpory,- DVPP, semináře, kurzy, workshopy a jiné formy vzdělávání pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb, např. moderní vzdělávací formy, inovativní metody výuky, pedagogický leadership, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, badatelská výuky, podpora spolupráce rodiny (s dětmi se SVP, krizové intervence, aj.), dlouhodobé vzdělávací kurzy - osobnostně sociální rozvoj, soft skills, ICT vzdělávání, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit dětí v ZŠ - prevence školního klimatu a duševního zdraví žáků, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání, atd.,- spolupráce a podpora pedagogických lídrů – rozvoj aktivit čtenářských dílen v území ORP,- spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe,- pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení, zapojení do metodických kabinetů (NPI),- pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing),- využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.),- vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe),- využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.),- zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy,- podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol),- rozvoj spolupráce s OSPOD a dalšími NNO v oblasti sociální prevence a sociální péče,



	<ul style="list-style-type: none">- podpůrné workshopy pro personál školních jídelen, ale i vedení škol – změny stravování, zdravá výživa, praktické vzdělávání ve vazbě na změnu vyhlášky o spotřebním koši,- podpora zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a zahraničních mobilit a stáží pedagogů a žáků na ZŠ, školských zařízeních,- podpora inovativních metod a forem výuky, digitální gramotnost pro celoživotní vzdělávání, badatelské a přírodovědné vzdělávání,- podpora rozvoje RWCT, kritického myšlení, kreativity, podnikavosti, polytechnických, občanských a sociálních kompetencí, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, mezigenerační soužití aj.,- sdílení příkladů dobré praxe, tvorba a sdílení výukových materiálů,- všestranná odborná podpora výuky v ZUŠ a podpora znalostních kapacit pracovníků ZUŠ a SVČ/DDM,- podpora schopností k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, podpora moderních didaktických metod a forem výuky, podpora jazykového vzdělávání, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, zvýšení významu a větší zapracování problematiky kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na ZŠ, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP a dalších podpůrných aktivit: exkurze, stáže, spolupráce se zaměstnavateli v území, spolupráce se SŠ.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, a jiných forem vzdělávání a podpory Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy, workshopy, sdílené formy kolegiální podpory Počet žáků, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet žáků SVP, včetně nadaných, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet specializovaných personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet administrativních personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.2	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, jejich motivace, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků, zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing, profesní a osobnostně-sociální rozvoj, duševní hygiena pracovníka ve vzdělávání. Podpořit wellbeing dětí a žáků v ZŠ a různé formy implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit, podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Zvýšení a podpora motivace všech žáků k učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. k zatraktivnění výuky, podpora rozvoje zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních škol a podpora dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem formou podpory mimoškolních aktivit, doučováním žáků, adaptační pobyty mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti, podpora aktivit v přípravných třídách, na podporu bezproblémového přechodu žáků do ZŠ a následně ze ZŠ do SŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků škol, programy revitalizující fyzické i psychické síly a zabraňující syndromu vyhoření – oblast tzv. duševní hygieny (supervize, mentoring a koučink, specializované kurzy zaměřené na wellbeing),- podpora motivace pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání v oblasti zdravého klimatu školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu žáků, klima třídy/školy, psychohygiena pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v území v dané problematice,- podpora edukace pro školy v přístupu k individualitě dítěte, prevenci v oblasti duševního zdraví, vč. rozpoznání symptomů duševního onemocnění, respektujícímu přístupu, vyhodnocování potřeb dítěte, systémová podpora pedagogů a zavedení supervize ve školách jako povinný prvek psychohygieny,- podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem,- aktivity vedoucí ke zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke zatraktivnění výuky a rozvoji potenciálu každého žáka,- aktivity zvyšující motivaci dětí a žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností (např. podpora zážitkového a badatelského učení, mimoškolní aktivity, zájmové a neformální vzdělávání, smysluplné trávení volného času),- aktivity rozvíjející zdravé klima třídy/školy, podporující zkvalitňování vztahů dětí, žáků, pedagogů, podpora mimoškolních aktivit, preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně-sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a jiného rizikového chování,- podpora doučováním školami a další podpůrné aktivity ve spolupráci s NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu žáků (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity, adaptační pobyty, pohybové aktivity),- zajistit dostupnost kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem (vytvoření metodiky spolupráce škol– využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje),- systémové zavádění personálních pozic: psycholog, sociální pedagog jako podpůrný prvek ve školách, rozvoj ŠPP ve školách i školských zařízeních v území.
Indikátory	Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací Počet podpořených žáků ZŠ



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Rozvoj kompetencí pro život – personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků ZŠ v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, související práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, v rozvoji „soft skills“ a profesní orientace, v rozvoji inovativních metod učení, moderních didaktických metod a forem výuky tak, aby měli vytvořeny kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí k celoživotnímu učení, učení pro „život“. Zajistit přístup ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ. Podporovat proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, vzdělávání v ZŠ v území ORP Kralovice bude aktivní, zážitkové a zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí pro život.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- vzdělávací aktivity pro žáky školního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí, aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, přírodovědná a badatelská výuka, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, VR a termovize, environmentální výchovy, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí mezi stupni ZŠ a následný přechod ZŠ/SS, rozvíjet komplexní systém podpory škol v území ORP v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol,- rozvoj digitálních kompetencí pro celoživotní učení, podpora v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání ve všech oblastech, podpora programů a aktivit se zacílením na inovativní metody výuky,- podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů,- aktivity na podporu rozvoje matematické gramotnosti a logického myšlení, podpora konání podpůrných školních projektů a programů napříč územím ORP - rozvíjet nastartovanou spolupráci v rámci MAP (např. akce: Centrum akademie techniky 4.0, Badatel, Termovize, VR, Centrum stavitelského dědictví Plasy, Techmania SC Plzeň, ZČU, Muzeum Českého krasu aj.),- aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ),- aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, VR, PASCO, VEX aj., aktivity na podporu inforatického myšlení, polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky,- výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, podpora komunitních aktivit,- aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí mezi stupni ZŠ a mezi ZŠ/SS,- nadále podporovat a rozvíjet existenci a fungování žákovských parlamentů, zintenzivnit aktivity na podporu prezentace žáků – vyjadřování a vystupování na veřejnosti, spolupráci s místní samosprávou,- podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“),- podpora spolupráce rodiny-odborně zaměřená setkání, workshopy, komunitní a osvětové aktivity – spolupráce s rodiči žáků škol, širokou veřejností (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP,- podpora soustavné spolupráce mezi ZŠ a MŠ v přípravě dětí na povinnou školní docházku,- podpora aktivit v základním uměleckém vzdělávání a střediscích volného času, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání.- Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci - podpora činností a spolupráce poradenských pracovišť na území ORP Kralovice – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní



	<p>asistent a další, spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO), zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, koordinátor podpory, a to dle potřeb území, zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ, zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podpůrných personálních pozic ve školách Počet podpořených dětí a žáků ZŠ</p>

Priorita 4: Rozvoj spolupráce

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 4.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
- Cíl 4.2 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
- Cíl 4.3 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.1	Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe. Vzájemná spolupráce všech škol v území ORP Kralovice a jejich vzájemná podpora (MŠ-ZŠ-SŠ/SOŠ). Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy, dalšími pracovníky ve vzdělávání, rodinou a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora vzájemné spolupráce škol napříč vzdělávacími stupni MŠ/ZŠ/SŠ, podpora spolupráce MŠ se ZŠ (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, posílení vzájemné komunikace, podpora aktivit vedoucích ke snížení odkladů školní docházky, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), spolupráce ZŠ se SŠ (propojení teorie a praxe, mentoring, supervize a jiné formy kolegiální podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, odborné stáže a exkurze, přítomnost odborníků z praxe ve výuce, aj.),- podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.), výměnné stáže zaměstnanců škol, vzájemné návštěvy škol skupinami žáků, včetně zahraničních mobilit,- podpora spolupráce se zřizovateli – pravidelná setkávání – informovanost o kvalitě vzdělávání v území ORP – pokračování,- týmová spolupráce pedagogů i žáků škol - školské parlamenty, pedagogický leadership, aj.,- Vzdělávací aktivity s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání (stínování, hospitace, kolegiální podpora, tandemová výuka, vzájemná návštěva škol a školských zařízení v/i mimo území ORP),- spolupráce mezi školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními – vzájemné využití prostor a pomůcek,- pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP,- podpora spolupráce rodiny a školy, rozvoj efektivní spolupráce s rodinou a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, informační osvěta, podpora komunitních aktivit zaměřených na spolupráci s rodinou, podpora sdílení příkladů dobré praxe v této oblasti,- udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Kralovice, vzájemný přenos a sdílení informací.
Indikátory	<p>Počet zapojených škol Počet společných vzdělávacích a jiných aktivit škol z území ORP vedoucí ke vzájemné spolupráci/sdílení/síťování. Počet aktivit směřujících k podpoře rodiny Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv a počet jejich účastníků</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.2	Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání. Podpora systematické a efektivní spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, školskými poradenskými zařízeními, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání a poradenských služeb, včetně široké veřejnosti.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními-společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj.,- spolupráce se státními i nestátními organizacemi zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí z různých sociálních skupin nebo se specializujícími na různé aspekty dětí (např. Diakonie, Člověk v tísni apod.), podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, komunitních aktivit, podporou zapojení rodiny do života školy, princip rozvoje komunitní školy,- spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, rozšíření spolupráce s neziskovými a kulturními institucemi a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí a žáků,- kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, zacílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce,- kvalitní spolupráce s metodickými kabinetem, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT – zejména úroveň Středního článku podpory, NPI ČR aj.,- systematická pomoc poradenských zařízení, sjednocení postupů v rámci ORP, pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti,- kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce),- pravidelná osvěta rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP,- zajištění sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám, zajištění pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK,- udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP.
Indikátory	<p>Počet vedoucích a ostatních pracovníků škol, školských zařízení zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství Počet pedagogických pracovníků škol, školských zařízení zapojených do metodických kabinetů, nebo jiných odborných platforem zaměřených na změny ve výuce Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných podpůrných/iniciačních/komunitních akcí a aktivit Počet podpořených účastníků Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.3	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, udržet a dále rozšiřovat činnost platformy MAP i po ukončení finanční podpory z OP JAK, zabezpečit pravidelnou aktualizaci investičních potřeb území na úrovni územní jednotky ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, SČP, ČŠI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Kralovice, vzájemný přenos a sdílení informací,- cílené využívání dotačních titulů (národní i evropské zdroje) k financování vzdělávání pedagogů, pedagogických týmů, rozvoji spolupráce s rodiči, k realizaci projektových aktivit, které pomáhají rozvinout aktivní spolupráci pedagog x žák, peer programy, k modernizaci infrastruktury základního a předškolního vzdělávání, aj.,- koordinace investičních potřeb škol a školských zařízení na centrální úrovni území ORP, zajištění pravidelné aktualizace Dohody o investičních prioritách SR MAP do roku 2028,- Aktivní zapojení v MAP – podpora v projektovém a dotačním řízení škol, aktivní spolupráce s projekty IPs – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty napříč výchovně-vzdělávacími potřebami škol, podpora žákovských parlamentů, společná prezentace škol a jejich práce na veřejnosti (tisk, média...),- zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními-společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj.,- pravidelné setkávání v rámci platformy MAP – prostor pro navázání nové spolupráce a rozšíření povědomí o reálných záměrech a potřebách, udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP,- zajištění personální podpory a pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK.
Indikátory	Počet platform MAP Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet společných akcí a aktivit ve spolupráci s partnery Počet osob vykonávající animační podporu škol v tzv. projektech Šablon OP JAK



14 AKČNÍ PLÁN

Akční plán představuje hlavní část Místního akčního plánu, který obsahuje aktivity a projekty na úrovni základních a mateřských škol z území SO ORP Kralovice řešeného v rámci daného MAP. Plán představuje soubor činností realizovaných pro dosažení strategických cílů a priorit definovaných v předchozí kapitole pro oblast předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná a doporučená opatření MAP.

14.1 Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII.2025 ve formě 3 dokumentů:

1. **Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období školního roku 2025/2026, tj. od 01.09.2025 do 31.08.2026, neboli RAP VII.;**
2. **Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období školního roku 2026/2027, tj. od 01.09.2026 do 31.08.2027, neboli RAP VIII.;**
3. **Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období školního roku 2027/2028, tj. od 01.09.2027 do 31.08.2028, neboli RAP IX.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2028 definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, **tj. RAP VII. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Kralovice, RAP VIII. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2026 do 31. 08. 2027 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Kralovice a RAP IX. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2027 do 31. 08. 2028 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Kralovice.**

Předmětem procesu místního akčního plánování RAP VII. až RAP IX. jsou:

- ✓ **Aktivity škol a školských zařízení** (*Samostatné, individuální aktivity/projekty, které školy a školská zařízení plánují realizovat ve vymezeném časovém období a mají vazbu na cíle a priority Strategického rámce MAP. Zahrnuty jsou především neinvestiční projekty zjednodušeného financování, tzv. Šablony I. pro MŠ a ZŠ, OP JAK, Výzva č. 02_22_002 a převážně aktivity Šablony II. pro MŠ a ZŠ, OP JAK, Výzva č. 02_24_034.*)
- ✓ **Aktivity spolupráce škol a školských zařízení** (*Seznam konkrétních opatření/aktivit škol vedoucí k naplnění cílů SR MAP. Společné akce a projekty všech zainteresovaných stran a cílových skupin platformy MAP – neinvestiční projekty a projektové akce, které budou financovány z ostatních fin. zdrojů (např. zřizovatelé, obce a města na území ORP, Město Kralovice jako představitel ORP, jiní aktéři a členové platformy MAP. Jedná se o aktivity, které jsou podpořeny vždy min. 3 a více školami najednou),*



- ✓ **Aktivity/Akce Infrastruktury** (Investiční projekty definované v odpovídající verzi SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Kralovice, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území SO ORP Kralovice pro období IROP 2021-2027 a dále s časovým přesahem do roku 2028).

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů do roku 2028 již není řízen oficiálním strategickým dokumentem (pro AP do roku 2025 to byl „[SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP](#)“) ani Postupy MAP. Vyhodnocování Akčních plánů je ale důležitým podpůrným mechanismem pro posuzování naplňování aktivit daného Akčního plánu, přínosů pro cílové skupiny, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. **Evaluace Akčních plánů bude probíhat 1x ročně**, po skončení období, na které byl Akční plán připraven. Tento postup umožní zachovat kontinuitu procesů nastavených v rámci platformy MAP.

Tabulka 19: Přehled evaluace akčních plánů

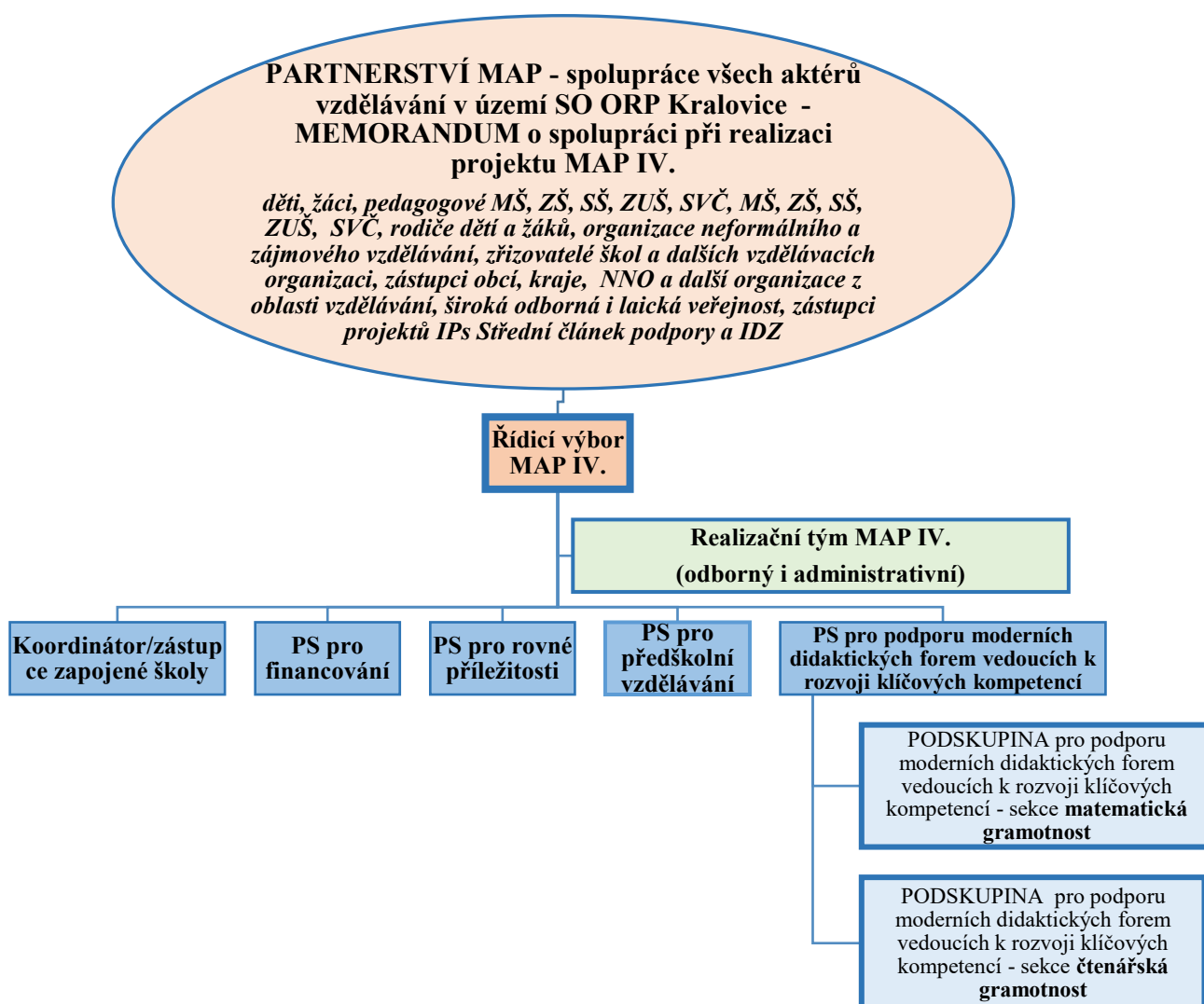
Evaluační období	Výstup	Zpracování výstupu
9/2025-8/2026	Vyhodnocení RAP VII. – evaluační zpráva	do 31.12.2026
9/2026-8/2027	Vyhodnocení RAP VIII. - evaluační zpráva	do 31.12.2027
9/2027-8/2028	Vyhodnocení RAP IX. - evaluační zpráva	do 31.12.2028

15 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

15.1 Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP IV. je zpracována jako samostatný dokument s názvem „Organizační struktura MAP IV.“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII.2025 je zahrnuta jako příloha tohoto dokumentu, a to v aktuálně platné verzi 2.0. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 5.0, XII.2025 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.

Obrázek 6: Základní organizační schéma útvarů MAP IV.



Zdroj dat: Vlastní, MAP



Proces „MAPování“ v území SO ORP Kralovice tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti pracovních skupin a ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP IV., včetně specifikace jednotlivých rolí, je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě části, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP IV. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu.

Realizační tým je zastoupen počtem 34 osob (z toho 22 zástupců škol).

II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je zastoupen počtem 21 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsensu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídícího výboru – viz „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Složení Řídícího výboru MAP IV. ORP Kralovice je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP IV.,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, učitelé,
- zástupce ze školních družin,
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a středisek volného času, které působí na území ORP,
- zástupce Plzeňského kraje/realizačního týmu projektu IDZ,
- zástupci rodičů,



- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce ITI Plzeňské aglomerace,
- zástupce MAS, většinou pokrývající území ORP – MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Národního pedagogického institutu ČR (NPI ČR) – Krajské pracoviště Plzeň,
- zástupce středních škol působící v území MAP,
- zástupce Středního článku podpory MŠMT.

III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP IV. jsou zřízeny 4 pracovní skupiny a 2 podskupiny. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování;
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
 - *Pracovní podskupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – sekce matematická gramotnost;*
 - *Pracovní podskupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – sekce čtenářská gramotnost;*
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti;
- Pracovní skupina pro další témata – předškolní vzdělávání.

Tabulka 20: Přehled zapojení RT MAP

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP IV.		
Administrativní tým	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma – může se jednat i o společné setkání s odborným týmem	Projektový manažer projektu MAP IV.
Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Odborný tým	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma – může se jednat i o společné setkání s administrativním týmem	Odborný konzultant, metodik, analytik – expert pro oblast regionálního školství ve spolupráci s projektovým manažerem
Odborný tým-Zástupce zapojené školy – Koordinátor školy (KZŠ)	min. 1x/ročně, prezenční i online forma	Projektový manažer projektu MAP IV.
Řídící výbor MAP	min. 2x/rok, prezenční i online forma	Předseda Řídícího výboru MAP, nebo Místopředseda Řídícího výboru MAP, nebo jím pověřený pracovník administrativního týmu
Pracovní skupiny a podskupiny MAP	min. 4x/rok, prezenční i online forma	Vedoucí tematické pracovní skupiny, v případě PS pro financování se může jednat o součinnost s Finančním manažerem projektu MAP IV.
Odborníci z praxe, pedagogičtí lídři	průměrně 2x/projekt a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i	Projektový manažer projektu MAP IV.



	online forma – může se jednat i o společné setkání s administrativním nebo odborným týmem	
Evaluátor MAP	průměrně 3x/projekt a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma	Evaluátor MAP v součinnosti s Projektovým manažerem projektu MAP IV.

IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Kralovice

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Kralovice-aktivně zapojeno 23 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou zapojeni jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

- 1) Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 2) Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 3) Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace
- 4) Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 5) Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 6) Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 7) Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 8) Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 9) Základní škola Marie Uchytlové Kralovice
- 10) Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever
- 11) Mateřská škola Kralovice
- 12) Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever
- 13) Základní škola Manětín, příspěvková organizace
- 14) Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace
- 15) Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 16) Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 17) Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever
- 18) Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 19) Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 20) Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace
- 21) Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli
- 22) Základní škola Pivoňka
- 23) Mateřská škola Mrtník, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 24) Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32 (*dotčený subjekt MAP*)
- 25) Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy (*dotčený subjekt MAP*)



V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SO ORP Kralovice: Kaznějov, Kozlany, Kralovice, Manětín, Plasy, Bezvěrov, Dobříč, Dolní Bělá, Chříč, Kozojedy, Mladotice, Nečtiny, Obora, Rybnice, Výrov, Žihle, Plzeňský kraj. Výčet subjektů je dále uveden v příloze č.1⁹ dokumentu „Memorandum o partnerství MAP, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.

VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Dům dětí a mládeže Kopretina Plasy, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Pohodáček Kralovice, příspěvková organizace
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Město Kralovice – OSPOD
- Středisko volného času RADOVÁNEK
- Národní pedagogický institut České republiky – Krajské pracoviště Plzeň
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně
- MŠMT ČR zástupci projektu Střední článek podpory-Plzeňský kraj
- Zástupci subjektu: Nové technologie – výzkumné centrum – Západočeská univerzita v Plzni

VII. Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou a zřizovatelé

Na projektu MAP aktivně spolupracují převážně zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů mateřských a základních škol (včetně ZUŠ), kteří jsou zapojeni do projektu MAP – viz vymezení v čl. V., tito zástupci představují 97 % všech zřizovatelů škol, kteří na území MAP ORP Kralovice působí. Zástupci zřizovatelů a ORP jsou členy RT MAP, ŘV MAP i Pracovních skupin. Cílová skupina se aktivně podílí na identifikaci potřeb v území a následnému výběru implementačních opatření, které jsou promítnuty do akčních plánů. Tato cílová skupina je společně s cílovou skupinou Pracovníci ve vzdělávání z pohledu působnosti dopadu konzultačního procesu zcela klíčová – je nezbytné udržet, spíše prohlubovat, jejich vzájemnou spolupráci a informační přenos o průběhu a výstupech projektu MAP mezi zřizovateli a vedením škol, důležitost je dána rovněž z hlediska prioritizace a řízení investičních i neinvestičních potřeb/záměrů pro oblast školství v území ORP Kralovice.

VIII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče

Při realizaci projektu MAP jsou průběžně zjišťovány potřeby dětí a žáků ve školách a školských zařízeních zapojených do projektu MAP IV. v území SO ORP Kralovice, potažmo jejich zákonných zástupců, a to zejména prostřednictvím pracovníků ve vzdělávání¹⁰ daných škol –

⁹ Příloha č.1 s názvem: Seznam platných členů partnerství pro realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV., CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338.

¹⁰ Pracovník ve vzdělávání = pedagogický i nepedagogický pracovník školy, včetně vedoucích pracovníků školy.



klíčová je role Koordinátora/zástupce školy KZŠ v Realizačním týmu projektu MAP IV. Cílová skupina se účastní – je přímo podporována aktivitami projektu MAP, které jsou vymezeny příslušným Ročním akčním plánem, pro období odpovídající vymezení SR MAP. Pro období 2025 až 2028 se jedná o RAP VI. pro kalendářní rok 2025 a dále RAP VII., RAP VIII. a RAP IX. pro období školních let 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Cílová skupina se účastní evaluačních šetření, které jsou projektem MAP definovány.

IX. Veřejnost

Veřejnost je zastoupena především občany žijícími na území SO ORP Kralovice, jedná se o různorodou skupinu jednotlivců, organizací rozličných profesí a vzdělání, přinášející do vzdělávací problematiky nové pohledy. Do projektu MAP je zapojena jak široká laická, tak odborná veřejnost. Informačním kanálem pro přenos projektových aktivit a výstupů komunitního plánování jsou zejména pasivní formy informování – internetové stránky projektu MAP (<http://www.kralovice.mapplzensko.cz/>), škol a školských zařízení, zájmových i neformálních zařízení = webové stránky a sociální sítě zapojených členů platformy MAP. Informace jsou také sdíleny prostřednictvím FB profilu a tiskovými zprávami v regionálním tisku. Veřejnost je pravidelně oslokována v rámci konzultačního procesu všech strategických výstupů MAP, které mají dopad na regionální školství. Další způsoby spolupráce s veřejností jsou uvedeny v „Komunikačním plánu partnerství MAP“. Zástupci veřejnosti mají vždy možnost na základě principu otevřenosti, aktivně vstoupit a zapojit se do projektu MAP, a to na základě přistoupení k „Memorandum o partnerství MAP“. Zapojení široké veřejnosti je pro úspěšný proces místního akčního plánování nezbytné, prostřednictvím CS dochází ke zvýšení informovanosti o kvalitě vzdělávání v MŠ a ZŠ regionu, posílení přenosu informací a posílení povědomí o změnách ve školství, rozšiřování povědomí o inovativních metodách výuky, možnost podílet se na rozvojových aktivitách a strategickém plánování vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání v řešeném území ORP Kralovice.

15.2 Komunikační strategie MAP ORP Kralovice

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je formován v samostatný dokument uveden s názvem „**KOMUNIKAČNÍ PLÁN, včetně stanovení komunikačních nástrojů a aktivit konzultačního procesu realizovaných v projektu MAP IV., verze 1.0, VI.2024**“. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument ÚS MAP, verze 5.0, XII. 2025 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.



16 AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE pro období do roku 2028 může být aktualizována v případě potřeby na úrovni analytické i strategické části. Aktualizace podléhá schválení Řídícího výboru MAP.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028, verze 5.0, XII.2025 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 17.12.2025.

V Kralovicích dne 17.12.2025

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP IV. v ORP Kralovice



17 PŘÍLOHY

- **Příloha č. 1** Strategický rámec MAP pro území SO ORP Kralovice na období do roku 2028, verze 15.0, IX. 2025¹¹
- **Příloha č. 2** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2025/2026, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026, **RAP VII.**
- **Příloha č. 3** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2026/2027, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027, **RAP VIII.**
- **Příloha č. 4** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2027/2028, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028, **RAP IX.**
- **Příloha č. 5** Organizační struktura MAP IV., verze 2.0, XII.2024.

¹¹ veřejně přístupné na <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.



18 SEZNAM ZKRATEK

AS	Aktivita spolupráce
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu vlády ČR
AŠ	Aktivita školy
BYOD	Používání vlastních zařízení (Bring Your Own Device)
CERMAT	Centrum pro reformu maturitní zkoušky
CJ	Cizí jazyk
CKP	Centrum kolegiální podpory
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CS	Cílová skupina
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FCB / FB	Facebook
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity
FÚ	Finanční úřad
Fy	Fyzika
G	Gymnázium
HW	Hardware
HW a SW	Hardware a Software
CH	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie



IČ	Identifikační číslo subjektu
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IPS	Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZO	Identifikační znak organizace
KA	Klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
KLIMA	Zkratka pro východisko a implementační strategii pro OP VVV; znamená zaměření se na nejdůležitější oblasti pro dosažení zlepšení v kvalitě vzdělávání, na úrovni systému, regionů i škol: K – kultura učení, L – Leadership, I – Inkluze, M – Mentoring, A – Aktivní učení
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
LMP	Lehká mentální porucha
LZ	Lidské zdroje
M	Matematika
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice“, reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368"
MAP II.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446
MAP III.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.“, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978“
MAP IV.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV., reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MG	Matematická gramotnost
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV, MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky



MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MÚ	Městský úřad Kralovice
NB	Notebook
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NPO	Národní plán obnovy
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠMS KÚ	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
PC	Stolní počítač
PK	Plzeňský kraj
PO	Podpůrné opatření
PP	Pedagogický pracovník
POÚ	Pověřený úřad
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
preČG	Čtenářská pregramotnost
preMG	Matematická pregramotnost
PRK	Program rozvoje Plzeňského kraje
PS	Pracovní skupina
PS ČG	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	Pracovní skupina pro financování
PS MG	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS PV	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
PS PV	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání



PS RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
PVT	Povinně volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
RAP	Roční akční plán
RAP V.	Roční akční plán pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024
RAP VI.	Roční akční plán pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025
RAP VII.	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2025/2026, od 01. 09. 2025 do 31.08. 2026
RAP VIII.	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2026/2027, od 01. 09. 2026 do 31.08. 2027
RAP IX.	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Kralovice na období školního roku 2027/2028, od 01. 09. 2027 do 31.08. 2028
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
RWCT	Program „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.
SLDB	Sčítání lidí, domů a bytů
SMART	Metoda pro stanovování cílů v projektovém řízení (S – specifický, M – měřitelný, A – akceptovatelný, dosažitelný, R – realistický a relevantní, T – termínovaný)
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	Střední odborná škola
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPU	Specifické poruchy učení
SPU(CH)	specifické poruchy učení (a chování)
SR MAP	Strategický rámec MAP
SŠ	Střední škola
STEM	Přírodní vědy (Science), technika (Technology), technologie (Engineering) a matematika (Mathematics)
STMP	Středně těžké mentální postižení
Stup.	Stupeň vzdělání



SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
SWOT-3	Strategická analýza pro cíle v prioritních oblastech projektu MAP
ŠD	Školní družina
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
US (ÚS)	Územní strategie
ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
VT	Volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
Výzva MAP	Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	Základní škola
ZŠP	Základní škola praktická
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Životní prostředí
ŽÚ	Živnostenský úřad



SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK NÁZVŮ ŠKOL V TEXTU DOKUMENTU

Přesný název školy	Zkrácený název školy
Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli
Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	MŠ Chříč
Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Kaznějov
Mateřská škola Kralovice	MŠ Kralovice
Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	MŠ Manětín
Mateřská škola Mrtník, okres Plzeň - sever, příspěvková organizace	MŠ Mrtník
Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	MŠ Obora
Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	MŠ Plasy
Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Rybnice
Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Bezvěrov
Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kozlany
Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kozojedy
Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá
Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mladotice
Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Nečtiny
Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Dobříč
Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Kaznějov
Základní škola Marie Uchytílové Kralovice	ZŠ Kralovice
Základní škola Manětín, příspěvková organizace	ZŠ Manětín
Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	ZŠ Plasy
Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	ZŠ praktická Kralovice
Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	ZUŠ Kralovice
Základní umělecká škola Plasy, okres Plzeň-sever	ZUŠ Plasy
Základní škola Pivoňka	ZŠ Pivoňka